



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



SEIEM

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 151, TOLUCA

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DEL LIBRO DE TEXTO
DE HISTORIA DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PLAN 1990

P R E S E N T A

TERESA GARCÍA CASTRO

MATRÍCULA: 11527471

ASESOR: DRA. MARÍA GUADALUPE MENDOZA RAMÍREZ

TOLUCA, MÉXICO, SEPTIEMBRE DE 2015.

“2015. Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón”

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Toluca, Méx., a 25 de septiembre de 2015.

C. TERESA GARCÍA CASTRO
Matrícula: 11527471
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado el trabajo de titulación en la opción de **Tesis** con el título: “**Valoración de las actividades didácticas del libro de texto de Historia de quinto grado de primaria**”, presentado por usted para obtener el título de **Licenciada en Pedagogía, Plan 1990**, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos vigentes para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional por lo que deberá entregar **CINCO** ejemplares impresos en tamaño tesis y **DOS** en **CD'R rotulados (no regrabable)**, como parte de su expediente al solicitar fecha de examen.

Atentamente:
“Educar para Transformar”

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO



M. en C. Isaias González Pérez
Presidente de la Comisión de Titulación
de la UPN Unidad 151, Toluca

TOLUCA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UPN UNIDAD 151 TOLUCA



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



SEIEM

“2015. Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón”

Asunto: Acta de la Comisión Revisora

Toluca, Méx., a 25 de septiembre de 2015

M. en C. Isaías González Pérez
Presidente de la Comisión de Titulación
de la UPN Unidad 151, Toluca.
Presente:

Por este medio le comunicamos que la **Comisión Revisora** designada para analizar el trabajo de titulación en la opción de **Tesis** con el título: **“Valoración de las actividades didácticas del libro de texto de Historia de quinto grado de primaria”**, que presenta: **Teresa García Castro** con número de matrícula: **11527471**, pasante de la **Licenciatura en Pedagogía, Plan 1990**, para sustentar examen profesional, ha considerado que el trabajo reúne las características de contenido y calidad necesarias para que sea impreso y se entregue a la Coordinación de Titulación para la designación de fecha de examen.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente:

Dra. María Guadalupe Mendoza Ramírez

ASESOR

Mtro. Alejandro Pérez de Paz

REVISOR

Dr. Martín Flores Calixto

REVISOR

Lic. Roberto Hernández Hernández

REVISOR

IGP/RSC*cfv

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UPN UNIDAD 151 TOLUCA

Asunto: Liberación de tesis de
Licenciatura

Toluca, Estado de México, 15 de Junio del 2015


C. TERESA GARCÍA CASTRO

PRESENTE

Por medio de la presente la que suscribe Dra. María Guadalupe Mendoza Ramírez en calidad de directora de tesis de la alumna **TERESA GARCÍA CASTRO** matrícula **11527471** egresada de Licenciatura en Pedagogía, doy MI VOTO DE LIBERACIÓN DE LA TESIS "Valoración de las actividades didácticas del libro de texto de Historia de quinto grado de primaria", con la finalidad de continuar con el proceso de titulación señalado en el reglamento de titulación.

Sin otro asunto en particular le saluda

Atentamente



DRA. MARÍA GUADALUPE MENDOZA RAMÍREZ

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por haber existido y tener todo lo que tengo
y todo lo que soy. Y por haber sembrado en mí
el amor a la enseñanza.

A MIS PADRES:

Por darme la vida, sin la cual nada
es posible y porque gracias a su apoyo
y consejos, he llegado a una meta de
tantas que me faltan por cumplir.
Les doy las gracias por darme la mejor herencia
que puede tener un hijo para enfrentar
las adversidades; mis estudios profesionales.

A MIS HERMANOS:

Gracias por estar en cada una de las etapas de mi vida
y por su apoyo incondicional, los amo.

A MI DIRECTORA DE TESIS:

Mi agradecimiento, admiración y respeto a
la Dr. María Guadalupe Mendoza Ramírez .
Le doy las gracias por orientarme en la
realización de esta tesis con paciencia y dedicación,
por su disposición a ayudarme cada vez que tropezaba
en este proceso, porque con usted he aprendido mucho. Nuevamente Gracias.

INDICE

Introducción	12
CAPÍTULO 1. LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y EL LIBRO DE TEXTO EN EDUCACIÓN BÁSICA..	17
1.1. La definición de la historia total desde la escuela de los Annales	19
1.2. Didáctica crítica	25
1.3. Enseñanza de la historia	29
1.4. Investigaciones sobre enseñanza de la historia y libros de texto	32
1.4.1. Enseñanza de la historia	33
1.4.2. Libros de texto	35
CAPÍTULO 2. EL LIBRO DE TEXTO DE HISTORIA EN PRIMARIA.....	43
2.1. Antecedentes del libro de texto	45
2.2. El libro de texto como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia..	52
2.3. Propósitos educacionales de la RIEB y la función del libro de texto de historia en el nuevo contexto curricular	58
2.4. Organización de los contenidos del libro de texto de historia de 4°, 5° y 6° de la RIEB	65
2.5. Actividades en la enseñanza de la historia	67
2.5.1. Características conceptuales	67
2.5.2. Características procedimentales	68
2.5.3. Características actitudinales	78
2.5.4. Actividades de Evaluación.....	82
CAPÍTULO 3. EL USO DEL LIBRO DE TEXTO DE HISTORIA DE MÉXICO EN QUINTO GRADO DE PRIMARIA	85
3.1. Tipo de actividades que se llevan a cabo con el libro de texto.	87
3.2 Las actividades del libro y su concreción en los cuadernos de trabajo	89
3.3. Hallazgos sobre la valoración de las actividades.....	104
3.3.1. Actividades de ubicación temporal y espacial.....	104

3.3.2. Actividades de análisis de imágenes	105
3.3.3. Actividades de lectura y subrayado del texto	105
3.3.4. Actividades de preguntas abiertas y cerradas	107
3.3.5. Actividades de búsqueda de fuentes	108
3.3.6 .Reproducción de información.....	109
Conclusiones	109
Bibliografía.....	113

INDICE DE CUADROS Y TABLAS

Cuadro 1. Metodología de la investigación.....	16
Cuadro 2.Comparacion entre la corriente historiográfica positivista y Annales.....	20
Tabla 1. Clasificación de actividades del libro de texto de ciencias naturales.....	41
Cuadro 3.Competencias históricas.	61
Tabla 2.Bloques de estudio de 4°,5° y 6° grado de primaria.	67
Tabla 3.Comparación de la actividad “para iniciar” en 4°,5° y 6° grado.	69
Tabla 4.Comparación de la actividad “para observadores” en 4°,5° y 6° grado.....	71
Tabla 5. Comparación de la actividad “leo y comprendo” en 4°,5° y 6° grado.	72
Tabla 6.Comparación de la actividad “comprendo y aplico” en 4°,5° y 6° grado.....	73
Tabla 7. Comparación de la actividad “Cuando y donde paso” en 4°,5° y 6° grado.....	76
Tabla 8.Comparación de la actividad “investigo y valoro” en 4°,5° y 6° grado.	80
Tabla 9. Número de actividades por grado.	81
Tabla 10. Valoración de la actividad “Para iniciar”.....	89
Tabla 11. Valoración de la actividad “Cuando y donde paso”.....	90
Tabla 12. Valoración de la actividad “Reproducción de mapa”.	91
Tabla 13. Valoración de la actividad “Elaboración de resumen”.....	92
Tabla 14. Valoración de la actividad “Elaboración de una biografía”.....	93
Tabla 15. Valoración de la actividad “Investigación de conceptos”.....	94
Tabla 16. Valoración de la actividad “Elaboración de cuadro comparativo “.....	95
Tabla 17. Valoración de la actividad “Reproducción de cuadro comparativo”.....	96
Tabla 18.Valoracion de la actividad “Elaboración de cuadro sinóptico”.	97
Tabla 19. Valoración de la actividad “Comprendo y aplico “.....	98
Tabla 20. Valoración de la actividad “Reproducción de glosario y cuadro comparativo”.	99

Tabla 21. Valoración de la actividad “Comprendo y aplico “.....	100
Tabla 22. Valoración de la actividad “Elaboración de mapa conceptual”.	101
Tabla 23. Valoración de la actividad “Subrayado del libro de texto”.....	102
Tabla 24. Valoración de la actividad “Relación de columnas”.....	103

Introducción

El sistema educativo mexicano, tal como lo conocemos hasta la fecha, se caracteriza, entre otros rasgos, por la utilización generalizada y permanente de los libros de texto. En la presente investigación se estudia al libro de texto en la variante didáctica porque es el elemento determinante en la enseñanza de la historia, al marcar la pauta de cómo hacer historia, tiene la función fundamental de fijar, organizar y estructurar los conocimientos que son requeridos para familiarizarse con la disciplina histórica.

La investigación se organiza en tres capítulos. En el primero se encuentran las bases teóricas de la investigación; se aborda el concepto de historia mediante la corriente historiográfica de Annales, en esta corriente la historia aborda todos los procesos en que se sumerge el hombre, deja de lado la simple narración para hacer una historia que reflexione sobre el pasado-presente y presente-pasado. Se retoma a la didáctica crítica al considerarse esta investigación como una reflexión sobre la enseñanza de la historia, además se hace hincapié en los problemas que generalmente se presentan. En el tema “enseñanza de la historia” se describen los elementos de una enseñanza efectiva y los fines educativos de la enseñanza de la historia. Para culminar con el capítulo se hace referencia a las investigaciones realizadas sobre enseñanza de la historia y libros de texto.

En el segundo capítulo se describe el antecedente histórico de los libros de texto que se conforma por tres momentos; el primero comienza la creación de la CONALITEG en 1959; con la aparición de los libros se unificaron los contenidos en todo el país con el sustento ideológico de la clase política de ese entonces; el segundo momento ocurre se modifica el libro de texto en el marco de la reforma educativa de 1972 y el tercer momento ocurre con la reforma de 1992, se modifica nuevamente.

Se analizan los propósitos educacionales de la RIEB que describe tres competencias en la asignatura de historia; la función del libro de texto en el contexto curricular de la RIEB y el libro de texto como recurso didáctico, para culminar el capítulo se describen las

características didácticas del libro de texto y se realiza un análisis de las actividades que propone el mismo. En el tercer y último capítulo se hace la valoración de las actividades didácticas que se realizan con y en relación con el libro de texto teniendo como referente los cuadernos de trabajo de los alumnos de quinto grado de primaria.

El libro de texto de historia en la educación primaria es el elemento mediador en la enseñanza y el aprendizaje de la historia, es el recurso didáctico más arraigado a la cultura escolar, por esa razón es interesante saber cómo es empleado el aula. El libro de texto es el principal medio de transmisión de conocimientos, cabe recalcar que a partir de él se construye la historia. El sistema educativo, tal como lo conocemos hasta la fecha, se caracteriza, entre otros rasgos, por la utilización generalizada y permanente de los libros de texto. El texto escolar sigue siendo el medio de enseñanza hegemónico y predominante en gran parte de las escuelas.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) establece que los materiales educativos deben apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los maestros y los alumnos de los niveles educativos, para lo anterior; se hace necesario conocer como apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. Dicha reforma manifiesta que “los materiales educativos tienen como fin coadyuvar al logro de las competencias mediante los aprendizajes esperados de los estudiantes” (Plan de estudios, 2011, p.34). Resulta relevante conocer si las actividades que realizan los estudiantes con el libro de texto promueven la comprensión histórica.

El libro de texto es un instrumento importante tanto para el docente como para el alumno, su función es la de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje razón por la que el docente se convierte en dependiente de este instrumento, un ejemplo claro de ello es su utilización para la elaboración de planeaciones didácticas, la clase es desarrollada con el libro de texto, las explicaciones y actividades didácticas giran en torno a él.

Los alumnos se remiten a repetir y memorizar los contenidos, generalmente las actividades que realizan los alumnos consisten en reproducir los contenidos tal cual como se presentan en el libro, además tienen dificultad para comprender, analizar, reflexionar y emitir una opinión en las actividades que lo solicitan.

El libro de texto es el recurso que se utiliza con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, es el medio mediante el cual los alumnos aprenden y construyen el conocimiento histórico.

Las preguntas de investigación que guían el trabajo son las siguientes:

- 1) ¿Cuáles son las características didácticas del libro de texto de historia?
- 2) ¿Qué problemas presenta el libro de texto de quinto grado de primaria?
- 3) ¿Qué actividades realizan los estudiantes con el libro de texto?
- 4) ¿Qué dificultades presentan los estudiantes con el libro de texto?

Esta investigación hace un análisis del libro de texto respecto a sus características didácticas, además se valoran las actividades que realizan los lectores infantiles para la adquisición de los conocimientos históricos.

Hipótesis

El libro de texto es un importante recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia al didactizar el contenido histórico en contenido escolar. Las actividades que se llevan a cabo los alumnos con el libro de texto dificultan la comprensión histórica.

Objetivo general

Valoración de las actividades didácticas del libro de texto de Historia de 5° grado de educación primaria y de su concreción en los cuadernos de trabajo de los lectores infantiles para conocer las dificultades presentes en su realización.

Objetivos específicos:

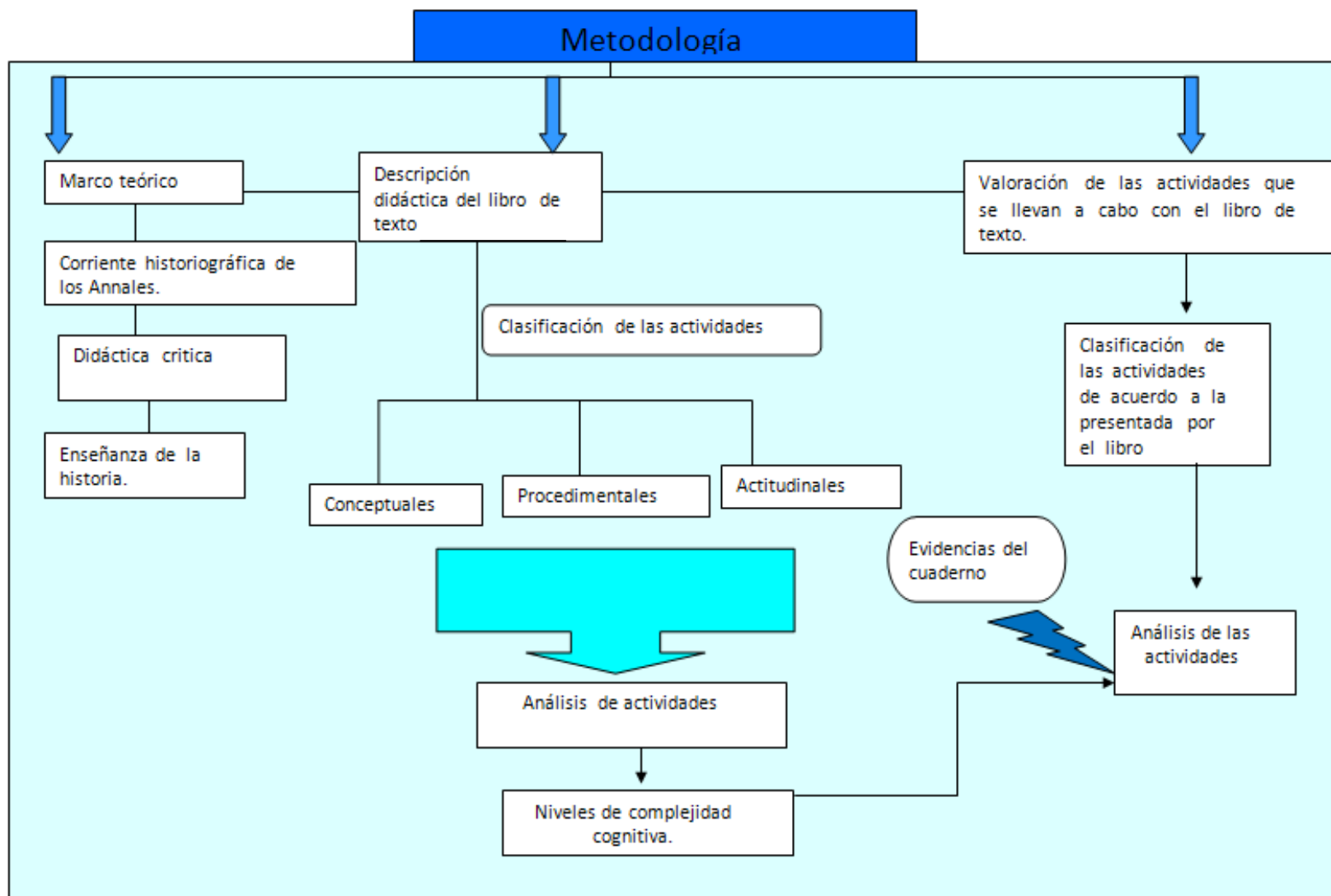
- Conocer las características didácticas del libro de texto de historia, en particular describir y analizar las actividades didácticas que propone el libro de texto para identificar las deficiencias que presenta el libro de texto.
- Analizar las actividades de los cuadernos de trabajo que se realizan con el libro de texto para identificar el grado de complejidad que representan.

La metodología a emplear en el proyecto de investigación es cualitativa. Esta investigación utiliza como unidad de análisis las actividades del cuaderno de trabajo y el libro de texto de historia de quinto grado de educación primaria. Con estos elementos se utilizan dos procedimientos, la descripción y el análisis.

Este proyecto lleva a una reflexión para generar una nueva perspectiva del uso de los materiales didácticos; es importante que se genere un nuevo paradigma en donde los libros de texto se utilicen de manera integral y racional.

La investigación que aquí se presenta es una invitación al profesor para reflexionar sobre las estrategias y recursos didácticos que emplea en la clase de historia, para tomar una decisión que conlleve al logro de los conocimientos históricos dejando de lado métodos mecanicistas.

Cuadro 1. Metodología de la investigación.



CAPÍTULO 1

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y EL LIBRO DE TEXTO EN EDUCACIÓN BÁSICA

En este capítulo se da a conocer la definición de la historia mediante la corriente historiográfica de Annales, debido a que el enfoque formativo de la historia en educación básica, se fundamenta en esta corriente. A partir de ella surge la *historia problema* en oposición a la historia que se centraba en narrar los hechos “como fueron”; con ello se da un paso importante en la reinterpretación de la historia como ciencia social. El historiador March Bloch la definiría como “la ciencia de los hombres en sociedad a través del tiempo”.

En el segundo apartado de este capítulo, se define la didáctica crítica al ser esta investigación un análisis de las dificultades que presentan los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje para reflexionar e iniciar el camino hacia el cambio.

De manera específica se abordan las problemáticas que generalmente se presentan en la enseñanza de las ciencias sociales y la importancia de abandonar la didáctica tradicional basada en la memorización de los hechos históricos. Respecto a la enseñanza de la historia se enuncian los elementos indispensables para una enseñanza efectiva; los fines educativos de la enseñanza. Finalmente se puntualiza en el estado del arte enfatizando en las investigaciones sobre enseñanza de la historia y el libro de texto en la educación básica.

1.1. La definición de la historia total desde la escuela de los Annales

La corriente historiográfica de los Annales se desarrolló en Francia durante el siglo XX, su despliegue se dio entre 1914 y 1989, oficialmente fue creada con la aparición de la revista “Annales” en 1929 que era dirigida por los historiadores Marc Bloch y Lucien Febvre, a los cuales se les considera los fundadores. La Primera Guerra Mundial y la crisis económica de 1929 influyeron en el surgimiento y desarrollo de esta importante corriente historiográfica. La escuela de los Annales surgió bajo el impulso de sustituir el modo tradicional de escribir la historia, es decir, la narración de los acontecimientos, por una historia analítica orientada hacia la construcción de un problema.

Según Carlos Aguirre Rojas (2002), el desarrollo de los Annales se divide en las siguientes etapas:

- 1º Etapa; que abarca desde 1921 hasta 1929, aquí refiere al proceso de la declinación progresiva y fin de la hegemonía historiográfica, la positivista, en crisis definitiva con la primera guerra mundial, y luego, con el trágico ascenso de los nazis al poder.
- 2º Etapa; que abarca desde 1929 hasta 1941, que el autor denomina, “una revolución en la teoría de la historia”, donde los historiadores cambian radicalmente la manera de hacer historia, para los primeros Annales, no hay historia posible que sea verdaderamente científica, que no sea al mismo tiempo una historia comparatista.
- 3º Etapa; que abarca de 1941 a 1956 que denomino de los Annales a la transición, inicia con la ruptura entre March Bloch y Lucien Febvre en la primavera de 1941 y que culmina con la muerte de Lucien Febvre en 1956. El proyecto fue dirigido por Lucien Febvre sin el aporte fundamental de March Bloch, quien fue asesinado por los nazis en 1944. En esta etapa no aparecen nuevos aportes epistemológicos, teóricos o metodológicos respecto de aquellos que habían sido ya conquistados.

- 4° etapa; que abarca de 1956 a 1968 que denomino los Annales Braudelianos. Se despliega completamente con la muerte de Febvre, Fernand Braudel asume la dirección de la revista aunque también Robert Mandrou tuvo un rol en la conducción y construcción (p.66-67).
A continuación se presenta un cuadro comparativo entre la corriente historiográfica positivista y Annales.

Cuadro 2.Comparacion entre la corriente historiográfica positivista y Annales.

MODELO POSITIVISTA	MODELO ANNALISTA
Objeto de estudio de la historia: el pasado escrito, registrado en textos. Definición: la ciencia del pasado	Objeto de estudio de la historia: presente, pasado y “prehistoria” del hombre. Definición: la ciencia de los hombres en sociedad a través del tiempo
Objetivo de la historia: dar cuenta de los grandes hechos históricos. Historia política, militar, diplomática y biográfica.	Objetivo de la historia: dar cuenta de los grandes procesos sociales y colectivos. Historia social, económica, cultural, del poder.
Campo de realidades que abarca: Historia de los hechos inmediatos, superficiales, “espectaculares”, de los grandes acontecimientos.	Campo de realidades que abarca: Historia de las estructuras profundas, de las realidades subyacentes, de las duraciones largas y colectivas.
Noción de tiempo que utiliza: idea moderna burguesa del tiempo (modelo newtoniano). Comparte la idea decimonónica del progreso simple, lineal, acumulativo y ascendente.	Noción de tiempo que utiliza: desconoce los múltiples tiempos y crea una noción nueva del tiempo y de la duración. Analiza también coyunturas y procesos largos. Critica y supera la idea lineal-simplista de progreso.
Fuentes que usa: Historia basada solamente en documentos escritos.	Fuentes que usa: Historia que multiplica, recrea, inventa y descubre múltiples fuentes y nuevos puntos de apoyo.
Técnicas de apoyo del historiador: Historia basada en la crítica interna y externa del documento, en la diplomática, la Numismática y la Paleografía.	Técnicas de apoyo del historiador: Historia que recrea y multiplica sus técnicas como la fotografía Aérea, el Carbono 14, la Dendrocronología, el estudio de series, la Iconografía, los programas computarizados, etc.

Relación con su materia prima: Historia que pretende, falsa o ingenuamente, la neutralidad hacia su objeto, una objetividad absoluta.	Relación con su materia prima: Historia que asume conscientemente y que explicita sus sesgos, presupuestos y determinaciones diversas.
Dominio que abarca: Historia que ha establecido ya los temas de su estudio, limitados por la definición de su objeto y cerrados en torno a su objetivo. Historia que aísla sus problemas y se encierra en rígidos límites cronológicos, espaciales y temáticos.	Dominio que abarca: Historia que asume que todo lo humano es historiable, de perspectivas globalizantes, que usa el método comparativo, que trasciende permanentemente las barreras cronológicas, espaciales y temáticas del problema abordado.
Imagen que proyecta al exterior: Historia especializada, limitada a un objeto parcial y circunscrito de lo social.	Imagen que proyecta al exterior: Historia abierta o en construcción, que se enriquece, redefine y renueva en cada generación.
Relación con otras ciencias sociales: Historia separada y autónoma, carente por completo de vínculos con otras disciplinas sociales.	Relación con otras ciencias sociales: Historia promotora del diálogo permanente y el intercambio diverso con todas las restantes ciencias sociales.
Estatuto de la historia: Historia que vacila entre ser arte o ciencia, tratando de imitar sin crítica el modelo de la ciencia natural.	Estatuto de la historia: Historia que se asume como Historia científica o como proyecto científico, buscando su especificidad y diferencia respecto del modelo de la ciencia natural.
Resultado del trabajo historiográfico: Una Historia esencialmente descriptiva y narrativa.	Resultado del trabajo historiográfico: Una historia que despliega y explora todo el espacio y dimensiones de su carácter interpretativo, creando modelos, hipótesis y explicaciones globales.
Posición hacia los hechos: Historia positiva que comparte las ilusiones de cada época, testigo o actor sobre sí mismo y sobre su tiempo y acción.	Posición hacia los hechos: Historia crítica, reconstructora, que disuelve las evidencias y muestra los supuestos ocultos, cuestionando las visiones comunes y dominantes, y marchando a contracorriente de ellas.

Fuente: cuadro obtenido en Aguirre, 2002, pp.82-83.

De acuerdo con el cuadro anterior se destacan las características relevantes de la historia:

La historia es un proceso integral que aborda todos los procesos en los que se sumerge el hombre, tales procesos como los sociales, culturales, económicos, y políticos. El tiempo en la historia no se presenta de forma lineal, se analizan las coyunturas y los procesos largos. La fuente de la historia no consta solo de documentos escritos, también se basa en una diversidad de fuentes. La historia es subjetiva al tomar en cuenta las diferentes versiones o perspectivas que se manejan sobre un proceso o hecho histórico. La historia tiene un estatuto científico en constante construcción y una vinculación con todas las ciencias sociales. La historia se basa en la elaboración de interpretaciones e hipótesis.

El modelo positivista se centra en hechos aislados e irrepetibles que se fijan en los héroes, los grandes personajes históricos y las élites dominantes. El modelo de Annales crea una historia social, económica, demográfica y de mentalidades colectivas, al fijarse fundamentalmente en los aspectos sociales, económicos y colectivos.

La corriente positivista que se opone a Annales se reduce a extraer los hechos de los documentos, organizarlos y exponerlos cronológicamente del modo más objetivo y documentado posible. Los hechos históricos están en los archivos esperando que el historiador se limite a recogerlos y comprobarlos. Por el contrario, la corriente de Annales no se dirige a la utilización de los textos o documentos con miras excesivamente estrechas; construye a la historia desde todas las fuentes con las que cuenta la disciplina.

Para Lucien Febvre la historia es una ciencia y, para ser ciencia, no puede limitarse a acumular datos del pasado. Es una ciencia que se hace en el presente y, en consecuencia, no puede ser indiferente a él. Annales posee un valor heurístico para preguntarse sobre el pasado. La historia es para Annales, sobre todo, una historia-

problema, que parte de hipótesis construidas en el presente para interrogar adecuadamente al pasado” (Sánchez, 1993, p.483).

Con respecto al tiempo, en el modelo positivista los hechos políticos se organizan en una línea de temporalidad única caracterizada por organizar los acontecimientos en un orden estricto, la continuidad entre ellos está dada por la división de edades y periodos históricos. En cambio la historia de Annales da cuenta de diferentes ritmos temporales con que mueven los hechos históricos.

La historia total es integral y global, busca una interpretación de todos los procesos en los que se sumerge el hombre con una base científica.

Se reivindica el objetivo de establecer las verdades históricas como verdades científicas, concibiendo el descubrimiento y la conquista de nuevas técnicas, nuevos paradigmas, nuevos procedimientos de interpretación, nuevos métodos, nuevos modelos teóricos y nuevos temas de investigación, como otros tantos pasos adelante en ese proceso de construcción de la verdadera ciencia histórica (Aguirre,2010,p.31).

Esta historia integradora no se limita a utilizar exclusivamente los textos, sino que emplea una gran variedad de fuentes. Para Lucien Febvre la historia es una ciencia y, para ser ciencia, no puede limitarse a acumular datos del pasado. Es una ciencia que se hace en el presente y, en consecuencia, no puede ser indiferente a él. Lucien Febvre, define a la historia con una función social la cual consiste en organizar el pasado en función del presente. La Historia sirve para comprender el presente en base al pasado que es el origen, es lo que contiene todas las fuentes e información necesaria para entender el ¿por qué? del presente.

La historia es una ciencia en construcción continua para dar respuesta a las preguntas del hombre del presente. La historia total rechaza explícitamente todo dogmatismo, toda adhesión inquebrantable a un constructo teórico, manteniendo siempre una actitud absolutamente abierta hacia la diversidad de tendencias.

La corriente de los Annales “[...] se caracteriza por propiciar las historias de toda una gama de actividades humanas en lugar de una historia fundamentalmente política, que estuvo en auge durante el siglo XIX” (Aguirre, 2002, p.10). De la corriente de los Annales nace una historia total que incluye una diversidad de disciplinas, como la geografía, la sociología, la lingüística, y la antropología social. Con esta corriente se produjeron cambios e innovaciones en la historiografía, la simple manera de narrar se convirtió en una narración analítica con una interpretación de procesos históricos y no de hechos individuales. Los historiadores en esta corriente historiográfica de ninguna manera se limitan a analizar sucesos de forma independiente; para descubrir cambios históricos, comparan hechos de distintos momentos.

La historia con Annales se define como una ciencia que estudia los acontecimientos pasados tomando en cuenta las dimensiones que conforman al hombre, no únicamente la dimensión política. No es una historia que hace un recuento del pasado, es una historia renovadora que hace una reflexión, se caracteriza por vincular el pasado con el presente; “la historia para ser renovadora recurre a diversas disciplinas correspondientes a las ciencias sociales” (Aguirre, 2010, p.33).

La historia total demanda la transformación de prácticas de enseñanza tradicionalistas en las que solo se fragmenta el conocimiento, y se impide el estudio de los hechos desde todas las ciencias sociales tales como la sociología, la economía, la geografía y entre otras. La historia total de Annales se opone a una enseñanza enciclopedista con arraigo en el relato de los hechos restándole importancia a la capacidad cognitiva del estudiante. La historia total desarrolla en los estudiantes la capacidad de comprensión, la capacidad de pensar históricamente, temporalmente, y espacialmente, generando de esa forma un pensamiento crítico y reflexivo.

1.2. Didáctica crítica

La didáctica crítica se fundamenta en estrategias de reflexión y de debate constante que posibilitan a los estudiantes acceder a un escenario donde ellos juegan un papel protagónico, al igual que los profesores. “La didáctica crítica surge hacia la mitad del siglo XX como un cuestionamiento a los principios de la escuela tradicional y la didáctica tecnocrática. Se pronuncia por la reflexión colectiva entre profesores y alumnos sobre problemas que se encuentran en su propio contexto” (Darlene, 2003, p.107).

La didáctica crítica en la enseñanza de las ciencias sociales analiza las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para reflexionar sobre las razones que demandan un cambio. Esta didáctica problematizadora hace énfasis en problemas para iniciar el camino de la transformación sin dejar de lado los factores contextuales. En la escuela crítica es necesaria una renovación de la enseñanza, un examen permanente de ésta, un diálogo consciente. De acuerdo a lo anterior la didáctica crítica analiza y reflexiona en torno al proceso educativo tomando en cuenta cada uno de los sujetos educativos para dar solución a problemas, renovando así la enseñanza.

En su práctica educativa el docente difícilmente se percata de las dificultades que se presentan en su práctica, y si las detecta no siempre hace un análisis de ellas. Según Bacherlard citado por Darlene “Un educador no tiene el sentido del fracaso, precisamente porque se cree un maestro” (2003 p.106). Un primer obstáculo para el cambio es la negación para percibir las dificultades que constituyen causas originarias que condicionan los aprendizajes de los alumnos.

El docente inmerso en la didáctica crítica es asertivo, humanista, un investigador permanente, crítico del currículo y de su misma práctica docente, un revolucionario que busca junto a los estudiantes el cambio educativo y social, así mismo, se actualiza y asume retos que le permiten mejorar su praxis educativa para influir de manera positiva en la formación integral de los estudiantes.

La praxis docente se halla atravesada por una gran diversidad de creencias básicas que condicionan las acciones desarrolladas con los alumnos. Esos supuestos, quizás el más importante por la influencia que tiene sobre muchos aspectos del quehacer educativo, es la idea general de la imposibilidad. Este supuesto lleva a admitir que la enseñanza de los contenidos sociales es imposible desde la integración entre disciplinas, que el alumno no puede aprender conceptos y procesos sociales por el grado de abstracción que éstos comportan, que el conocimiento social es sumamente dificultoso y hasta se torna un sin sentido porque las explicaciones e interpretaciones que se logran son dispares en razón de la subjetividad que atraviesa ese conocimiento; que nunca se logran los resultados deseados con los niños (Darlene,2003,p.109-110).

Se asume que la enseñanza de las ciencias sociales es difícil por tener un carácter subjetivo, sin beneficio alguno por poseer un cuerpo de conocimientos que carecen de utilidad práctica y que los estudiantes se encuentran imposibilitados para aprender. Los docentes presentan dificultades por el escaso interés de los alumnos, las dificultades cognitivas, el nivel cognitivo en que se encuentran y la subjetividad que caracteriza a las ciencias sociales.

Algunas situaciones que persisten en el imaginario colectivo de los distintos actores educativos e influyen en el sentido práctico son las siguientes:

- 1- La creencia de que las ciencias sociales son fáciles de aprender.
- 2- La confusión entre constructivismo con líneas de acción que son determinaciones positivistas de la enseñanza.
- 3- La idea de que el cambio educativo es sólo retórico, que no hay posibilidad alguna de un cambio real.

4- La reducción de la transformación curricular del área únicamente a las actividades escolares.

5- La desvalorización de las ciencias sociales por parte de docentes, directivos, padres y actores sociales diversos.

6- La escasa importancia atribuida a la reflexión y autocrítica para dismantelar viejos esquemas y someterlos a análisis (Darlene, 2003, p. 110-111).

Se cree que el conocimiento social se obtiene por acumulación de datos, por recopilación de información de acontecimientos, se tiene la idea de que es imposible tener objetividad en el conocimiento de la sociedad, se descalifica y se deja en un segundo plano después de las ciencias duras como las matemáticas.

Existe un desinterés en las ciencias sociales por parte de los padres y otros sujetos, estos consideran que los contenidos son saberes de menor importancia por asociarlos a aprendizajes memorísticos. El curriculum también le resta importancia a las ciencias sociales, se restringe a las exigencias de logros en Matemáticas y Español esta afirmación se visualiza en la tabla distribución de horas por asignatura que se ubica en el plan y programas 2011.

La acción educativa se encuentra condicionada por el contexto social, institucional y político, la posibilidad de transformación se encuentra en el papel que desempeña el docente. Para ello, es necesario que el docente conozca no sólo los contenidos a enseñar, sino además, los sustentos epistemológicos, los fundamentos psicológicos y cognitivos inherentes a la aprehensión de esos contenidos, así como las construcciones sociales y culturales vigentes en relación a ellos.

Para Camilloni (1996) citado por Aisenberg “la didáctica, como parte de una teoría de la educación, es una teoría práctica, no científica” (2003 p.138). La didáctica es un elemento práctico que se aplica al proceso de enseñanza aprendizaje. La didáctica posee su propio objeto de estudio; la enseñanza, que se entiende como una relación

de tres elementos; docente, alumnos y contenidos de un campo de conocimiento específicos. La didáctica también es definida, “como un conjunto de reflexiones sustentadas en diferentes ciencias, sin llegar a constituirse ella misma en una disciplina científica por no contar con investigación específica ni con conceptos propios” (Aisenberg, 2003, p.139).

No hay una teoría de la didáctica que apoye a la enseñanza de las ciencias sociales, “Nuestros marcos teóricos para estudiar la enseñanza de las ciencias sociales constituyen más bien una sumatoria de recortes teóricos provenientes de diferentes disciplinas con algunas articulaciones y/o yuxtaposiciones, que una teoría unitaria” (Aisenberg, 2003 p.143).

Desde las ciencias sociales no se tienen las bases teóricas de cómo enseñar las ciencias sociales, ni tampoco proporciona los elementos tales como ¿Qué estrategias de enseñanza son pertinentes para la construcción de conocimiento? Aquellas estrategias que olviden la repetición y memorización de conocimientos. Respecto a la interrogante ¿Qué características o condiciones específicas deben reunir las situaciones didácticas? Los teóricos de las ciencias sociales carecen de una didáctica al respecto justificando que no pueden proporcionar recetas de cómo enseñar.

Los conocimientos escolares no solo se construyen a partir de disciplinas, sino también de las perspectivas ideológicas de la sociedad, de la visión del mundo y el conocimiento cotidiano presente en las ideas de los alumnos. Para que los contenidos estén organizados didácticamente es necesario que se lleve a cabo un trabajo colaborativo entre especialistas en didáctica de las ciencias sociales de diversas formaciones teóricas.” Los contenidos deben formularse en un proceso que contemple al mismo tiempo y de modo articulado los propósitos de la enseñanza, los aportes disciplinares, los sujetos de aprendizaje y las condiciones de la enseñanza” (Aisenberg, 2003 p.145).

La enseñanza de las ciencias sociales con la didáctica crítica promueve una enseñanza efectiva, a pesar de las diversas dificultades que se presentan, con estrategias renovadoras que privilegien el aprendizaje de los estudiantes, olvidando las estrategias que se basan en la transmisión de contenidos y aprendizajes memorísticos, cautivando el interés de los alumnos por la disciplina pese a sus dificultades cognitivas.

1.3. Enseñanza de la historia

La historia es una disciplina de relevancia para el desarrollo pleno de los ciudadanos; de la enseñanza dependerá la adquisición de conocimientos históricos que logran construir ciudadanos constructivos, partícipes de la sociedad a la que pertenecen con un pensamiento crítico -reflexivo ante lo que acontece a su alrededor. De la enseñanza depende que se construyan ciudadanos que comprendan la sociedad, que entiendan un mundo social con características dinámicas y complejas; de la enseñanza se desprende el conocimiento de la naturaleza humana.

El docente tiene un rol fundamental en el desarrollo de habilidades y actitudes implícitas en las competencias, el aprendizaje de la historia dependerá de una enseñanza que se base en métodos, técnicas y recursos didácticos que determinan el logro de los aprendizajes significativos. En una enseñanza efectiva los hechos históricos tendrán una utilidad en el presente dejando de lado el recuento o remembranza de los hechos.

En la sociedad del conocimiento la comprensión del pasado en la escuela no puede llevarse a cabo si los docentes carecen, en su formación, de un conocimiento profundo del área que enseñan y de recursos para presentarla:

Para la enseñanza se requiere de “una metodología de trabajo que lo prepare para la reflexión, el análisis, la duda y la valoración de argumentos, una historia cuyo marco territorial se adecue a la explicación del problema que se estudie y que evite la repetición memorística y acrítica de un supuesto saber enciclopédico.

Dicho de otra manera una enseñanza de la historia que suministre al alumno un cierto dominio de las destrezas del historiador y del científico social, al mismo tiempo que le permita defenderse de las narraciones míticas” (Carretero, et al, 2006, p.50).

La escuela debe proporcionar a los niños la posibilidad de descubrir la historia, como si fuesen unos verdaderos historiadores; mediante técnicas y conceptos específicos para su estudio, porque se trata de una disciplina escolar especializada. Si los niños estudian historia, debe poseer un sentido para ellos; para ello hay que ayudarlos a ser conscientes de lo que significa ser un historiador, al analizar el modo en que un historiador examina el material. Es imprescindible que la Historia se trabaje en clase incorporando toda su coherencia interna y ofreciendo las claves para acercarse a su estructura como conocimiento científico del pasado.

La historia de ninguna manera puede mostrarse como un conocimiento acabado, ni mucho menos enseñarse al interior del aula como mera instrucción, como una transmisión de información que limita la construcción de conocimiento. El conocimiento histórico requiere presentarse de manera que cautive el interés de los niños, tomando en consideración los conocimientos previos para explicar el mundo social.

Para abordar los contenidos de historia, para que exista una aprehensión de ellos, se ha de considerar el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad, y al mismo tiempo, la selección de contenidos y los enfoques didácticos acordes a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de los estudiantes “La enseñanza (...) se ha sostenido en buena medida por un culto a la preservación fosilizada de personajes que sancionan una determinada forma de visualizar lo acontecido, negando cualquier parentesco con el desarrollo tenso y dinámico de la producción de conocimiento historiográfico” (Carretero, et al, 2006 p.325).

La enseñanza tradicional de la historia dificulta la construcción racional y sistemática de explicaciones de la realidad histórico-social, y una comprensión que propicie la

participación del educando en la vida social. El fin educativo de la historia es la formación de alumnos íntegros en todos los planos de la vida ya sea en el social, cognitivo, personal, familiar, etc., capaces de valorar y comprender la importancia de hechos históricos desde el presente. Para Prats (2001) los fines educativos de la enseñanza de la historia son los siguientes:

- Facilitar la comprensión del presente: se fundamenta en un análisis para ayudar a entender al presente ya que éste es el resultado del pasado, es importante darle significación al pasado para entenderlo en nuestro presente y para vislumbrar el futuro. Lo que se plantea es una dialéctica pasado-presente en la que lo contemporáneo adquiere un sentido mucho más complejo que la noción clásica determinada por factores cronológicos convencionales.
- Preparar a los alumnos para la vida adulta: este punto implica la formación de individuos con conciencia ciudadana que les permita entender los acontecimientos diarios.
- Despertar el interés por el pasado: interesarse por el pasado entendiendo que no es una remembranza de los acontecimientos sino una interpretación y comprensión de los fenómenos sociales.
- Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad: la identidad permite la identificación del individuo con su país, por sus valores, costumbres tradiciones y sistemas de pensamiento propio, diferente a la de otros países, la identidad permite tomar conciencia de los orígenes.
- Ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común: va relacionado con el anterior punto, no intenta imponer una cultura, en la actualidad se tiene una sociedad culturalmente diversa por lo que debe respetarse. En este aspecto se trata de entender las características culturales diferentes y en común que se tienen.
- Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy: consiste en conocer al país en el que se vive y a otros países que cuentan con otras características, diferentes a la propia.

- Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado: el conocimiento de la historia es visto con bases científicas.
- Enriquecer otras áreas del curriculum: el estudio del pasado permite fortalecer otras áreas o asignaturas, se conoce como transversalidad. (pp.14-15).

El sentido formativo de la enseñanza de la historia se encuentra en la conciencia histórica, un término que se concreta en un fin de la enseñanza de esta disciplina. La conciencia histórica ubica al estudiante dentro de su entorno social; es decir, permite situarlo dentro de la sociedad en que vive, su participación en la misma, la solución de problemas y su entendimiento de la posición del país en el mundo globalizado que le tocará vivir. “Se entiende por conciencia histórica a una suma de operaciones mentales con las cuales los hombres interpretan la experiencia de evolución temporal de su mundo y de sí mismos de forma tal que puedan orientar intencionalmente su vida práctica en el tiempo” (Cataño, 2011, p. 226).

Los sujetos interpretan la evolución histórica del mundo, para el proceso de interpretación se hace indispensable un procesamiento del conocimiento histórico no memorístico que es transferido a la vida cotidiana del individuo tomando en consideración una relación entre pasado, presente y futuro. Se realiza una reflexión crítica del pasado desde el presente que toma dirección hacia el futuro. La conciencia histórica es una construcción social que hace referencia a lo pasado, toma como base ideas o situaciones que se contrastan con el presente.

1.4. Investigaciones sobre enseñanza de la historia y libros de texto

En la última década, las investigaciones educativas han incorporado una reflexión sistemática sobre la enseñanza de la historia en México y América Latina, en el apartado siguiente se hace una selección de los trabajos que aportan elementos para el análisis de la enseñanza de la historia y los libros de texto.

1.4.1. Enseñanza de la historia

En el ámbito de enseñanza de la historia se tienen los siguientes trabajos:

“Enseñanza y aprendizaje de la historia”, (2000); es un libro que ofrece al profesorado numerosas propuestas de trabajo para desarrollar en las aulas, con el propósito de entusiasmar a niñas y niños con esta temática y ayudarles así a reconstruir su historia propia y colectiva. Destaca en los diseños curriculares de primaria atender a conceptos y destrezas importantes para el pensamiento histórico como: cronología, cambio y continuidad, causa y efecto, la habilidad para expresar evidencias y aprender también a dudar, a desarrollar la capacidad de empatía con otras personas y pueblos del pasado.

“Estrategias didácticas para la enseñanza de la historia en quinto grado de primaria, usos y alternativas” (2009); es una tesina que aborda las estrategias didácticas tomando en consideración, los recursos, la dinámica, el ambiente, la comunicación, los roles y sin duda la motivación. Este trabajo es un acercamiento a la práctica educativa de los docentes y en particular de la asignatura de historia, centra su atención y análisis en la práctica educativa del ciclo escolar 2006-2007 en tres escuelas del sector público y en tres grupos de 5° grado en cada una. Algunas características del trabajo docente frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, es la perspectiva del estado de ánimo del docente, las necesidades del contexto escolar, así como el uso de determinadas estrategias didácticas.

“La formación de una conciencia histórica: Enseñanza de la historia en México”, (2006); es una compilaciones de artículos elaborados por investigadores especialistas en la enseñanza de la historia que manifiestan las características que deben poseer los libros de texto. La información de los libros debe estar acorde al nivel cognitivo de los estudiantes con el objetivo de que estos logren comprender los conocimientos históricos de manera óptima. Los libros de texto deben presentar de una forma sencilla los temas para atraer el interés en concordancia las necesidades

y características de los destinatarios. El lenguaje, los conceptos, los temas tratados, los métodos y las formas didácticas deben adecuarse a ellos.

“Elementos teóricos y prácticos para la enseñanza de la historia en la educación primaria”, (2010); aborda los aspectos teóricos y prácticos que requieren los docentes para promover en los niños el aprendizaje de la historia como disciplina básica en su desarrollo social e individual. Es una investigación que pretende despertar la reflexión para un cambio de actitud del docente frente al conocimiento de lo social y de la manera que imparte la enseñanza de la historia, tomando en cuenta las dificultades metodológicas, didácticas y cognitivas.

En esta investigación se detectó lo siguiente: El profesor no ofrece ni pide a sus alumnos el buscar en diferentes fuentes de información o versiones de hechos históricos. Trata con frecuencia de eliminar o minimizar las polémicas que se llegan a presentar en los libros de texto. Delimita sus estrategias de enseñanza y aprendizaje a la resolución de cuestionarios y lecturas grupales de texto que se presentan en el libro de texto oficial. Con la reforma educativa de 2009 se sigue dejando menor tiempo a la historia en comparación con las materias de español y matemáticas, además de dejar afuera de los libros de texto, temas esenciales de la historia contemporánea. Es una investigación documental bibliográfica que aporta al conocimiento histórico, de las aportaciones sociales y científicas, de la profundidad de los propósitos de enseñanza, de los rasgos, problemas y retos que implica el aprendizaje en los niños. Para complementar la parte metodológica se hicieron instrumentos propios de la investigación de campo, básicamente encuestas a profesores sobre su práctica docente en la disciplina de historia para conocer las herramientas o habilidades que tendría que desarrollar el docente para cumplir con los propósitos educativos de la historia.

1.4.2. Libros de texto

a) Estudios de contenido

“Libros de texto en América Latina” (1977); es un estudio que contiene investigaciones sobre el libro de texto, hace crítica a los textos escolares en primaria, se analiza la ideología manifiesta en los textos escolares peruanos y el libro de lectura en la educación primaria en Argentina y en México.

“Los libros de texto gratuitos” (1988); es una obra que analiza los libros de texto gratuitos en sus implicaciones socio-políticas, muestra las diversas tendencias y posiciones que existen en el interior de la sociedad; los libros de texto se presentan como el origen de una enraizada lucha por la nación desde el siglo XIX. Esta obra no solo trata al libro escolar como la transmisión de conocimientos cognoscitivos, sino también, como transmisor de valores y comportamientos.

“Libros de historia para niños. Parámetros y dificultades para elaborarlos” (1993); es un artículo que aborda al libro de texto como el medio en la enseñanza más importante en la educación, presenta los argumentos de los problemas que presentan en su elaboración, y reflexiona sobre cómo deben ser elaborados y tratados los temas según las características de los niños.

“Libros de texto en el calidoscopio” (1996); es una investigación sobre los libros de texto, que para alcanzar una perspectiva universal, separa el gran número de estudios realizados siguiendo tres categorías: 1.- Ideología en los libros de texto, 2.- El uso de los libros de texto, 3.- El desarrollo de los libros de texto. Uno de los hallazgos importantes es que aún son escasas las investigaciones que tienen por objeto de estudio el uso de los libros de texto de historia.

“El libro de texto gratuito” (1999); es un pequeño manual que contiene los diálogos de investigadores sobre el libro de texto durante una conferencia, las preguntas

reguladoras de dicha conferencia son, ¿Los libros de texto deben mantener su carácter obligatorio? ¿En qué términos? El manual contiene conversaciones de Jorge Velazco, Sylvia Schmelkes y María de Ibarrola.

“Los usos del libro de texto en la práctica docente cotidiana de tercero y cuarto año de primaria” (2001) ; es una investigación de corte cualitativa que aborda los usos que el docente le da al libro dentro del aula, hace una remembranza del libro de texto desde su creación, de los estudios que se han hecho sobre el libro de texto, la presencia de los libros de texto en el aula, las clases en relación con el libro de texto y otros materiales, el libro de texto en la planeación, en el proceso de la clase, en las tareas y exámenes.

“El uso del libro de texto en la clase de historia”, (2002); se trata de una revista que hace énfasis al uso del libro de texto de historia. Manifiesta su utilización por primera vez en 1836. Durante la segunda mitad del siglo XX, a medida que se implanta el modo tecnocrático de educación de masas, se expande y generaliza su uso. La enseñanza de la disciplina se resume en la repetición por parte del profesor del contenido del texto, mientras que por su parte el alumno memoriza mediante la repetición también el mismo contenido con el objetivo de poderlo reproducir posteriormente a la hora del examen. El libro es el depósito que contiene los conocimientos históricos. Algunos temas son: vigencia del libro de texto; la elección del libro de texto; los alumnos como usuarios del libro de texto; y por último la realización de ejercicios y actividades.

“Los libros de texto de historia y ciencias sociales de primaria y bachillerato en el ámbito iberoamericano: Argentina, España y Paraguay (2000-2010)”. Se trata de una investigación que identifica las características de las investigaciones realizadas en relación con los libros de texto del área de Historia y Ciencias Sociales, en Argentina, España y Paraguay, en el período 2000-2010. El propósito principal es señalar tendencias, hitos temporales y trabajos representativos sobre el libro de texto. Este trabajo es una construcción de la investigación sobre los libros de texto

como una disciplina autónoma dentro de la didáctica de las Ciencias Sociales. La investigación se presenta como un estudio de carácter documental, ya que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos.

En la primera década del siglo XXI las investigaciones que se ocupan en los manuales escolares de Historia y Ciencias Sociales muestran una tendencia creciente. La metodología que abordan los trabajos ha sido la metodología cualitativa. Entre las líneas de investigación se encuentran cuatro grupos diferenciados en el conjunto de investigaciones, en orden de mayor a menor de acuerdo a los trabajos ubicados en cada una: línea de investigación sobre contenido, línea de investigación sobre políticas culturales, línea de investigación sobre lingüística y por último línea sobre el papel del manual.

De este modo destaca entre todas la línea sobre contenido, que es la que contiene los estudios críticos, históricos e ideológicos acerca del contenido explícito e implícito que portan los manuales. En cambio, las demás líneas de investigación aglutinan muy pocos trabajos si se comparan con la de análisis de contenido, en Argentina y en España hay una línea de trabajo emergente que engloba los estudios lingüísticos, dedicada especialmente a indagar acerca de los procesos de lectura y comprensión de textos desde diversas perspectivas interesantes.

Con esta investigación se puede deducir que hay poca investigación sobre el papel del manual escolar o libro escolar, que incluye la manera en que se usa, en contraste la línea temática que más se ha estudiado es la del análisis de contenido.

b) Uso de los Libros de texto

“La enseñanza de la historia a través de los libros de texto en educación básica (RIEB)”, es una investigación realizada en 2011 por la red de investigadores educativos de San Luis Potosí, A. C., es una compilación de ponencias, dicha investigación, describe el uso de los libros de texto de historia de la reforma integral de la educación básica desde la perspectiva de los docentes. La metodología se compone de la

siguiente manera: La entrevista estructurada está basada en preguntas abiertas a 72 profesores, con las unidades de análisis: 1) enfoque didáctico, 2) el papel del docente en la enseñanza de la historia, 3) los recursos didácticos utilizados y 4) sus formas de evaluación.

El trabajo toma las siguientes variables: propuesta en el plan y programa; la coherencia de los libros con el programa; el enfoque de competencias y el enfoque constructivista; el libro como eje articulador de otros recursos; la relevancia y calidad de los contenidos, actividades e ilustraciones; el tipo de lenguaje que se emplea y la presencia o ausencia de una perspectiva de género. Esta investigación hace una valoración sobre la relevancia del uso del libro de texto y los desafíos de la Reforma Integral de la Educación Básica.

Los resultados arrojaron lo siguiente: la mayoría de los docentes identifican los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; el 87% consideró que los libros de texto integran de parcialmente suficientemente a totalmente los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales e identifican como fortalezas de los libros el enfoque constructivista y de la interacción social ya que parte de la realidad inmediata del alumno y de los ámbitos de análisis para estudiar las múltiples dimensiones de la realidad; más de dos tercios de los docentes consideran que el libro de texto permite la articulación con otros recursos, y que los más solicitados son los informáticos, pero no todos cuentan con ellos. Manifiestan que su papel en la enseñanza de la Historia es complicado ya que no se trata de algo que puedan manipular o experimentar como en otras asignaturas. Los libros de texto no proporcionan elementos suficientes para el trabajo áulico, lo que es una desventaja en los sectores no urbanos, y que tanto las propuestas de autoevaluación, coevaluación y algunos aspectos del diseño de los libros (ilustraciones y recursos informativos) son deficientes. El libro de texto gratuito proporciona variedad de recursos didácticos que promueven el aprendizaje; no obstante, se requiere revisar las actividades que pudieran considerarse monótonas y extensas para adecuarlas a las necesidades de los alumnos. De los aprendizajes actitudinales, reconocen que el

libro favorece el aprecio por la diversidad cultural, el patrimonio histórico, promueve la reflexión de los temas vistos; explica el ¿por qué? de los hechos históricos; fomenta el respeto, disposición, actitudes favorables, así como una visión crítica y reflexiva. Los docentes señalan que en el libro de texto gratuito en algunos casos emplea un vocabulario elevado para el grado escolar y se presentan conceptos poco usuales para que se apropien de él. Esta investigación se enfoca en el uso didáctico del libro de texto de historia, la misma línea que se sigue en la tesis, lo novedoso de esta investigación es la relación que presenta entre los programas de estudio y el libro de texto. Los resultados resaltan los comentarios obtenidos en las entrevistas, que son una herramienta importante en cualquier investigación, pero su uso generalizado no revela la realidad áulica que se vive en relación con el libro de texto, porque los entrevistados pueden decir una cosa y hacer otra, por lo que la entrevista debió ser complementada con otros instrumentos como la descripción de las actividades del libro y su observación en el aula.

“Un viaje por los libros de texto: su nacimiento y su primera gran reforma”, (2011); es una investigación de corte cualitativo que se basa en el uso exclusivo de bibliografía y hemerografía, hace un análisis del libro de texto en un sentido histórico, aborda el libro en las reformas educativas a partir de la aparición del libro de texto de tal forma que se puedan comprender los aspectos sociales, económicos y políticos. Las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes:

- Los docentes terminan por apegarse al libro de texto para evitarse problemas y es ahí donde los alumnos pierden opciones de interpretación de los hechos históricos y se concretan a repetir fechas, nombres, periodos y lugares.
- El libro de texto, sobre todo el de historia, se convirtió en una referencia fundamental de la escuela capitalista. El conocimiento escolar se convierte en un producto singular, en una mercancía que se expande. Los libros dejan a la historia como algo que no se construye cotidianamente, la historia solo se deja en el pasado sin una utilidad para el presente.

En esta investigación se hace un análisis sociohistórico, puesto que aborda la organización de los contenidos en periodos históricos, pero no contempla la relación entre el libro de texto y la praxis educativa, se basa en un sustento documental y no de campo, para hacer afirmaciones certeras. En síntesis esta es una investigación que se inclina por un análisis del libro de historia en un contexto histórico, político, económico e ideológico, en ningún momento se hace análisis del uso del libro en el aula en las reformas educativas, desde el surgimiento del libro de texto.

“Las actividades incluidas en el libro de texto para la enseñanza de las ciencias naturales en sexto grado de primaria¹, (2011); se trata de una investigación sobre el libro de texto de ciencias naturales, lo relevante de es la metodología que emplea para el análisis de las actividades didácticas que propone el libro, se basa en un análisis de las actividades de aprendizaje; en particular en los objetivos, los procedimientos que enseñan y su potencial para promover el aprendizaje. Las variables que toma en cuenta para este análisis, son los siguientes: objetivos, procedimientos y potencial para promover el aprendizaje. Es un trabajo en el que se propone adoptar una mirada crítica y constructiva hacia los libros oficiales a fin de detectar errores y deficiencias relacionadas tanto con los contenidos científicos como con la propuesta pedagógica, de tal manera que sea posible superarlos en el futuro. Con respecto a la metodología, se valoraron cualitativa y cuantitativamente los objetivos de enseñanza, los contenidos procedimentales y el potencial de promoción del aprendizaje. Se elabora un análisis de las actividades de aprendizaje en dos niveles: En el primero las actividades se clasifican y describen en cuanto a su objetivo y los contenidos procedimentales que enseñan. Las categorías para clasificar las actividades de aprendizaje son retomadas de Martínez y García (2003), que por su relevancia se mencionan en la siguiente tabla:

¹ Si bien esta investigación sale del campo disciplinario de la enseñanza de la historia, creí importante sintetizar el modelo de análisis de las actividades que presentan los libros de texto gratuito de ciencias naturales. Este modelo incluye variables y categorías para clasificar las actividades del libro de texto que fueron sugerentes para mi investigación.

Tabla 1. Clasificación de actividades del libro de texto de ciencias naturales.

OBJETIVOS	PROCEDIMIENTOS
<p>Aplicación de la teoría Interpretar y utilizar la información que proporcionan textos o imágenes.</p> <p>Obtención de nuevos conocimientos Derivar algún tipo de comprensión a partir de experiencias, observaciones, texto, imágenes u otras fuentes. El libro no aporta información antecedente.</p> <p>Detección de ideas previas Explorar nociones espontáneas de un tema en forma de descripciones, predicciones o explicaciones sobre fenómenos o situaciones familiares.</p> <p>Desarrollo de técnicas Ejercitación en técnicas de clasificación, registro, estimación, cálculo, uso de instrumentos, etc.</p> <p>Indagación Explorar fenómenos y procesos naturales a partir de preguntas que se responden mediante investigación o experimentos y concluir con la elaboración o reelaboración de ideas</p>	<p>Planificación del proceso Emisión de hipótesis, identificación y/o control de variables, diseño de experiencias</p> <p>Observación Observación directa de objetos presentes u observación indirecta de representaciones gráficas.</p> <p>Búsqueda de información Identificación y selección de información relevante en una fuente concreta (informantes, libros, Internet, etc.)</p> <p>Organización de la información Descripción, identificación de características, establecimiento de relaciones, reconocimiento de diferencias y semejanzas, ordenación, clasificación</p> <p>Comunicación Comunicar ideas o resultados mediante frases, resumen, informe, mural, esquema, dibujo, tablas, gráficos, intercambio de ideas/opiniones.</p> <p>Interpretación Elaboración del significado de hechos, fenómenos, situaciones, datos numéricos, tablas o gráficos.</p> <p>Elaboración de conclusiones Derivación de conclusiones a partir de información analizada.</p> <p>Habilidades manipulativas y de cálculo Manipular materiales, medir longitudes o volúmenes, usar lupas o microscopios, etc.</p>

Fuente: Categorías de clasificación de actividades de Martínez y García (2003), citado por Guerra y López, 2011, p.450.

El segundo análisis de las actividades de aprendizaje se denomina análisis valorativo, en este nivel se hizo una apreciación sobre el potencial para promover el aprendizaje de cada actividad. En este apartado se tomo en cuenta el concepto propuesto por Tomlinson (2008), el Potencial para Promover el Aprendizaje (PPA), referido anteriormente. Los indicadores para este aspecto son los siguientes:

1) Relevancia de la actividad: ¿Es la actividad relevante para lograr el aprendizaje esperado con relación al tema o subtema en cuestión?

2) Claridad de las indicaciones: ¿Tiene la actividad indicaciones claras que permitan a docentes y alumnos realizarla?

3) Inclusión de Indicadores de comprensión/avance: ¿Incluye la actividad alguna manera de monitorear la comprensión o avance de los alumnos en forma de preguntas, síntesis, elaboración de explicaciones, etcétera?

Estos indicadores permiten detectar presencia/ ausencia de elementos críticos y fundamentales de cada actividad, tal y como se plantea en un libro de texto. Con esta investigación se visualizó que, a pesar de la adopción de enfoques teóricos vanguardistas e innovadores en la enseñanza de las ciencias, con frecuencia los libros terminan por incorporar y proponer actividades centradas principalmente en el aprendizaje de conceptos y un número reducido de contenidos procedimentales.

En conclusión la investigación está basada en las características didácticas, en el ámbito de actividades didácticas, se analizaron de manera cualitativa y cuantitativamente, de tal manera que las actividades se clasificaron en conceptuales y procedimentales. Son de relevancia las variables para la pertinencia de las actividades de aprendizaje.

CAPÍTULO 2

EL LIBRO DE TEXTO DE HISTORIA EN PRIMARIA

En este capítulo se abordan los antecedentes del libro de texto, se inicia con la creación de los libros de texto en 1959, como parte fundamental de la política educativa del plan de once años, las reformas de 1972 y 1993, que modificaron los libros, y finalmente la reforma integral de educación básica (RIEB). Estos antecedentes ubican al libro de texto de historia como un recurso de trascendencia en la enseñanza.

Se desglosa la organización de los contenidos de 4°,5° y 6° grado, las competencias del libro de texto, el papel del libro de texto en el marco de la RIEB, y las competencias históricas. Finalmente se describen las actividades didácticas clasificadas en conceptuales, procedimentales y actitudinales; se inicia con la comparación de las actividades de los grados que componen el tercer ciclo de educación básica, para posteriormente analizar las actividades propuestas por el libro de 5° grado.

2.1. Antecedentes del libro de texto

El libro de texto gratuito se crea en el periodo presidencial de Adolfo López Mateos que comprende los años 1958 a 1964, en una coyuntura económica llamada “desarrollo estabilizador” y el sistema educativo inicia una expansión. El sistema comenzó a transformarse mediante una planificación en el gobierno de Adolfo López Mateos, para ello el estado emitió el Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria mejor conocido como Plan de 11 años, el primer intento de planificación educativa.

El Plan de 11 años tuvo como objetivo primordial aumentar el índice escolar en niños entre 6 y 14 años de edad, al incrementar el índice escolar, se reducía los índices de analfabetismo, para lograr ese precepto se construyeron escuelas y se capacitaron a docentes mediante la creación de centros regionales de enseñanza normal para satisfacer las demandas educativas, el plan de once años pretendía resolver el déficit de escuelas, de maestros entre otros problemas de la educación primaria.

De cada mil alumnos inscritos en el primer año de un plantel de enseñanza primaria, uno solamente lograba obtener, tras de dieciséis años de esfuerzo, algún título superior, universitario o técnico. En el plano de la enseñanza primaria la proporción resultaba desoladora. De cada cien niños inscritos, en 1946, en el primer grado del sistema escolar urbano, sólo habían llegado al segundo, sesenta y tres; al tercero, cincuenta y uno; cuarenta al cuarto y treinta y uno al quinto. De estos terminaron sexto grado veintitrés. En el medio rural era todavía más grave la deserción (e-Educa, 2004, p.3).

La deserción era un problema que se acentuó por el crecimiento demográfico por lo que se requería ampliar la cobertura educativa, de tal forma que todos los mexicanos accedieran a la educación y a los libros de texto gratuitos. El 12 de febrero de 1959 se crea por decreto presidencial la Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos (CNLTG). Según el decreto:

[...] que el gobierno federal edite y distribuya los libros de texto de manera gratuita a todos los educandos de la escuela primaria, convirtiendo en realidad el carácter gratuito de la educación, al separar la edición de los libros de texto de cualquier interés con fines lucrativos [...]. Finalmente en 1960 la Secretaría de Educación Pública los declara obligatorios y únicos. Los libros de texto gratuitos se fundamentan e inspiran en dos fuentes: en el artículo 3° de la constitución, vigente en la época, es decir, en la versión de 1946, cuyo objetivo principal es lograr la unidad nacional y en la ley orgánica de educación pública de 1942. Las primeras ediciones se hicieron de acuerdo a los planes y programas de estudio para las escuelas primarias de la República, aprobadas en septiembre de 1957 y realizadas por el consejo técnico consultivo de la dirección general de educación primaria en el distrito federal, e incluían once asignaturas. Los objetivos van encaminados a lograr que la educación no consista en amontonar conocimientos, sino en despertar el interés para que los adquieran por sí mismos. En este sentido, la información transmitida pretende ser un vehículo que despierte el interés y la creatividad de los alumnos, y, por tanto, incida en su formación (Villa, 1988, p.60-61).

La Comisión Nacional de Libros de Texto fue un órgano que dependió de la Secretaría de Educación Pública. Las primeras ediciones de los libros de texto comenzaron a publicarse en 1960 y en el año de 1968 se completaron todos los títulos de primero a sexto grado, el diseño de los libros debía de hacerse de forma minuciosa con el fin de no contener expresiones que suscitaran odios, rencores, prejuicios y controversias. Con el decreto por primera vez se cumplió con el precepto de gratuidad en la educación que se había marcado en la constitución de 1917, con la aparición del libro de texto se cumplió el artículo 3° de la Constitución Mexicana. Los libros fueron entregados a todos los niños de educación primaria de forma gratuita lo que beneficiaba al bolsillo de los padres de familia, ya no requerían comprar los libros en las editoriales privadas que se encargaban de la venta de los libros con los que estudiaban los niños, los cuales en su mayoría eran de mala calidad y caros.

Con los libros de texto se garantizaba la permanencia de los niños en la escuela, de esta manera la educación estuvo al alcance de todos; los mexicanos estaban en igualdad de acceder a una cultura mediante la adquisición de materiales educativos necesarios. Con la producción de libros de texto se trata de otorgar a los niños de todos los sectores sociales, los medios indispensables para el aprendizaje.

Los libros de texto emanados de esta política educativa contaban con tres características, la primera el carácter gratuito para generar una igualdad de oportunidades educativas, la segunda, el carácter obligatorio que los habilitaría como los medios idóneos para transmitir una determinada concepción de sociedad y una ideología acorde con las concepciones e intereses del estado, la tercera desde un enfoque pedagógico, el modelo de conocimiento que todo mexicano debía alcanzar.

El primer lugar donde se instaló físicamente la CONALITEG fue en una sencilla oficina de la SEP careciendo de la infraestructura necesaria para producir, por si misma, los libros de texto gratuitos que el presidente Adolfo López Mateos había prometido. Esta situación hizo que la Conaliteg elaborara una convocatoria para poder confeccionar los libros de texto, según Hernández (2003) citado por Villa:

[...] se elaboró una convocatoria, invitando a los impresores y encuadernadores de todo el país a que participaran en la edición de los 16 millones de libros de texto y de cuadernos de trabajo gratuitos prometidos. El sábado 11 de julio de 1959, los principales periódicos y revistas de la ciudad de México publicaron el texto de la convocatoria. En ella se daba a conocer a los impresores y encuadernadores el número de ejemplares de que constaría la edición de cada libro y cuaderno para los seis grados de la educación primaria; se les pedían cotizaciones para celebrar contratos de impresión y encuadernación y se les advertía que la Comisión sólo tomaría en cuenta las cotizaciones de aquellos talleres cuyo equipo fuera capaz de imprimir y encuadernar en 90 días y en la cantidad de ejemplares señalados, uno por lo

menos de los libros o de los cuadernos mencionados en la convocatoria (2009,p.47).

En 1960 y 1961 apareció la primera edición con las portadas de los héroes de independencia y el cincuenta aniversario de la Revolución Mexicana. Las portadas e ilustraciones de los LTG cambiaron en 1962. La unificación de portadas pretendía ahorrar recursos y dar una imagen que identificara a los LTG, se eligió la Alegoría a la patria de Jorge González Camarena ese mismo año.

Se suscitaron una serie de críticas al libro de texto, por su parte, " los padres de familia a través de la Unión Nacional de Padres de Familia, consideraban como inconstitucional su uso obligatorio por la imposición política e ideológica manifiesta en ellos, además de antipedagógico" (Villa,1988,p.62). Con los libros los docentes perdían libertad para impartir sus enseñanzas, perdían libertad en el sentido de que impartían sus clases basándose estrictamente en los contenidos que les marcaban los libros de texto. El presidente Adolfo López Mateos defendió los libros de texto gratuitos en un discurso que pronunció el 15 de mayo de 1962, el discurso es extraído del periódico Excélsior de ese mismo año:

[...] cuya edición constituye, a la vez que un gran esfuerzo del país, un paso revolucionario en el desarrollo de la educación mexicana. No puede haber educación verdaderamente gratuita, como lo manda la constitución, sin libros de texto gratuitos [...].Mi gobierno reitera su inquebrantable decisión de seguir adelante en esta tarea: no solamente haremos cada año mayor número de libros de texto, si no que seguiremos buscando los medios más idóneos para superarlos, educando con ellos a la niñez mexicana en el amor a la patria, en el ejemplo de nuestros héroes, en el apego de nuestras tradiciones, en la devoción a la familia y en la fraternidad hacia todos los pueblos de la tierra (Villa,1988,p77).

La educación en el gobierno de Adolfo López Mateos se caracterizó por ser nacionalista, era importante inculcarles el amor a la patria mediante el conocimiento de los grandes hechos históricos que han hecho evolucionar la democracia de México. La educación estuvo sustentada en una ideología, en un conjunto de valores que el estado determinó de acuerdo con las necesidades e ideales populares, los libros de texto se convirtieron en el medio idóneo para transmitir una educación con una ideología determinada por el estado, a través de los contenidos los alumnos tenían una visión particular sobre México al mismo tiempo que los contenidos se homogenizaron.

Un segundo momento en que los libros de texto tienen una modificación fue en el sexenio de Luis Echeverría Álvarez (1970-1976). Una de las funciones de la educación según la Ley General de Educación de 1973, Art.5º, apartado II, en relación con la enseñanza de la historia era “crear y fortalecer la conciencia de la nacionalidad y el sentido de la convivencia internacional” (Cárabes et al, p.96, 1986). Con esta reforma se intentó transformar la economía del país y una organización social para tener un orden social más justo, otorgando oportunidades a todos los ciudadanos.

La reforma implicó el cambio de planes, programas de estudio y libros de texto promoviendo los criterios “el carácter permanente de la educación a lo largo de la vida; desarrollo de la actitud científica; la conciencia histórica, la relatividad de todo conocimiento como condición para adaptarse al cambio y preparación para una convivencia tolerante y por último el aprendizaje activo” (Latapi, 1998, p.33). Con esta ley por primera vez se hizo una modificación de los contenidos, y en general del curriculum, el cual fue organizado por áreas, dicho de otra manera la Historia se insertó en Ciencias Sociales junto Civismo y Geografía con el fin de que las disciplinas de lo humano contaran con un enfoque científico. El problema en este tipo de organización fue la reducción de contenidos, teniendo como consecuencia un deficiente aprendizaje, los alumnos egresaban con escasos conocimientos de historia. Los libros que se diseñaron siguieron la perspectiva de la historia oficial que se caracteriza por presentar los hechos como una verdad única.

Bernáldez (2010) citado por Gonzales indica que “la primera generación del LTG fue elaborada por grupos conformados en su mayoría por miembros del sector magisterial. Más tarde, en el marco de la reforma educativa de 1972, la SEP firmó convenios con instituciones prestigiadas como el Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV) y el Colegio de México (COLMEX) para la elaboración de los libros” (2012,p.18). La CONALITEG buscó convenios con instituciones para mejorar la calidad de los libros de texto, sobre todo en la elección de contenidos.

En cuanto al diseño de las portadas, de acuerdo con Lever (2007) citado por Sánchez “Para la generación de 1972 se modifica la iconografía y se incluyen imágenes de artesanías mexicanas de Juan Ramón Arana. En 1979 se modifican nuevamente las ilustraciones de los libros de ciencias naturales y sociales retomando los murales de Orozco, Siqueiros y O’Gorman sobre héroes y pasajes patrios de la independencia y la revolución” (2012, p.22).

Un tercer momento en el que los libros de texto sufren una transformación se suscito en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992) y en la Ley General de Educación (1993). El acuerdo surge como una estrategia para enfrentar los nuevos requerimientos de la sociedad; la cual se consolidó en una economía neoliberal. La educación debía estar a la altura de una economía nacional en crecimiento; es entonces que la educación en este sexenio se relacionó con los aspectos políticos, económicos y sociales que impuso la globalización de la economía. En este periodo la educación básica se federalizó otorgándole autonomía a los estados, municipios y planteles educativos para que todos los sectores de la sociedad se involucraran.

En 1992, al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el gobierno se comprometió a la renovación de los materiales educativos como consecuencia de la reestructuración de los planes y programas de estudios, tanto para la primaria como la secundaria con un cuidadoso y prolongado diagnóstico, evaluación y elaboración con la colaboración de maestros, padres de familia, centros académicos,

representantes de organizaciones sociales, autoridades educativas y representantes del sindicato nacional de trabajadores de la educación.

En la elaboración y actualización de los libros de texto, la Conaliteg contó con la suficiente autonomía elaborar los libros de texto de acuerdo con la Ley General de Educación, involucrando a los diferentes sectores sociales inmersos en la educación. En la Ley de Educación expedida en 1993, en el artículo 7° se localiza el fin educativo que tiene estrecha relación con la enseñanza de la historia, que a continuación se hace mención:

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diferentes regiones del país (Diario Oficial de la Federación, 1993,p.42).

La calidad educativa sentó sus bases en la actualización docente, y lo más importante, hizo una reestructuración de los planes y programas de estudio, y una reelaboración de los libros de texto con base en nuevas orientaciones didácticas. El libro de texto de la asignatura de historia fue el primero en reelaborarse, ya que el año 1992-1993, era “el año para el estudio de la historia de México”. Sus contenidos ya no presentaban a los héroes nacionales como figuras míticas sino con un sentido más humano.

La historia en este sexenio se presentó como una asignatura de manera independiente, de esta manera la historia se comenzó a abordar de forma completa oponiéndose a una historia fragmentada; poniendo énfasis en la enseñanza de una historia integral con un valor formativo. Al restablecer la enseñanza específica de la historia, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales, de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

2.2. El libro de texto como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia

El origen del libro de texto, según Cuesta (1997) citado por Merchán, identifica que el término «libro de texto» se utiliza por primera vez en 1836, si bien constata su existencia desde finales del siglo XVIII. A principios del siglo XVIII, las clases se impartían mediante el comentario de un libro de literatura para saber cómo los estudiantes de aquél entonces, entendían determinados autores o un tema. A mediados del siglo, el libro de literatura tuvo una función didáctica, ya no se exponía información sobre un determinado tema, sino que se apoyaba en un contenido escolar, un saber escolar que se encontraba prescrito en el libro escolar:

El libro de texto [...] resulta de una coherente concreción de una pedagogía nacida en los monasterios de la Edad media institucionalizada por las órdenes religiosas de los jesuitas y salesianos, principalmente y universalizada con el desarrollo del capitalismo, las revoluciones burguesas y la creación de los estados nacionales entre los siglos XVII y XIX (Martínez, 2008, p.62).

Sin embargo, a lo largo del siglo XIX, alcanza su consagración institucional, es decir, al mismo tiempo que se construye el sistema educativo nacional-estatal. “Durante la segunda mitad del siglo XX, a medida que se implanta el modo tecnocrático de educación de masas, se expande y generaliza su uso, alcanzando en nuestros días una vigencia extraordinaria de modo que es difícil imaginar el desarrollo de las clases de Historia sin el concurso de semejante recurso didáctico”(Merchán,2002,p.79).

Durante el siglo XX, el libro de texto tiene un auge por el surgimiento de la educación de masas a consecuencia de los cambios demográficos y económicos de la industrialización a nivel mundial. La educación de masas facilitó el control, tanto político como económico, formando una sociedad homogénea, que, en realidad, da prioridad a la permanencia de las élites. Una sociedad homogenizada debe proporcionar una educación a todos los individuos para contribuir al crecimiento económico de un país.

Los libros de texto fueron el medio con que se dio acceso a la educación al mismo tiempo que el estado contó con la autoridad sobre qué enseñar.

Desde sus orígenes, el libro de texto plantea su uso de manera mecánica, que consiste en repetir el contenido a enseñar, “desde sus primeros pasos el libro de texto de Historia revela una concepción del saber histórico en la que el conocimiento se equipara con el recuerdo, de manera que la formación histórica consiste en la rememoración del pasado” (Merchán, 2002, p.80). La rememoración es caracterizada por el aprendizaje de fechas, nombres y acontecimientos importantes como si fueran efemérides.

La institución escolar, como parte del entramado del sistema cultural, político e ideológico de cada sociedad, ha fundamentado y organizado su labor educativa alrededor de los recursos impresos. Los libros han sido, y son, el principal medio de transmisión de la cultura; son vehículos de transmisión de una determinada concepción del mundo, de la cultura, de los principales estereotipos de la sociedad. En definitiva, los libros de texto han sido considerados como los depositarios del saber y la cultura, además de ser valorados como vertebradores de la práctica cotidiana en las escuelas.

El libro de texto presenta un sistema de codificaciones ideológicas según el orden de clase social que se quiere predominar, “la historia al convertirse en materia de enseñanza, expresa valores, ideas, concepciones del mundo, prácticas; pero no son expresiones libres, sino que encierran un discurso legitimador del estado” (Galván et al ,2006,p. 88) El libro de texto muestra una ideología, una forma específica de visualizar la historia que responde al tipo de sociedad que se quiere formar de acuerdo a los intereses del régimen político en turno. De esta forma el libro se transforma en un potente medio de socialización, aculturación y adoctrinamiento.

El libro de texto es el elemento que permite la aplicación del curriculum en el aula, tiene la función de planificar el desarrollo práctico de prescripciones administrativas (políticas educativas), sin tener en cuenta los diferentes contextos donde deben desarrollarse. La principal función del libro de texto es como mediador entre el currículo

prescrito, planeado o diseñado y el currículo práctico. El libro garantiza el desarrollo de los programas curriculares, lo convierte en objeto configurador del currículo, dándole poder absoluto sobre las actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje, que han de llevarse a cabo orientando toda la actividad educativa, “el libro de texto constituye en muchas ocasiones, el currículum real: lo que verdaderamente opera como currículum dentro del aula, lo que se encuentra más accesible para el maestro y lo único que se encuentra accesible a los alumnos” (Rodríguez, 1999, p. 25).

El Estado marca sus objetivos para los diferentes grados de la educación primaria por medio de la presentación de un currículum, transformado en un producto empaquetado llamado libro de texto (LTG). Para hablar de una definición del libro de texto primero es pertinente hablar del término libro en si solo; “el término libro del latín liber-libri se refiere a la reunión de muchas hojas de papel, ordinariamente impresas, cosidas o encuadernadas con cubierta de papel, cartón, pergamino o piel, que integran un volumen” (Zebadua, et al., 2010, p.14).

En cambio, el libro de texto es un concepto pedagógico y didáctico, es el libro que se utiliza como auxiliar en el aula para desarrollar los objetivos propuestos por los programas de estudio. "El libro de texto es aquel que sirve de auxiliar en el estudio de una asignatura o materia específica durante el desarrollo de un curso, de acuerdo con un programa oficial previamente establecido en la escuela" (Moya, 2008, p.137). Esta acepción responde a la inseparable relación que hay entre currículum y libro de texto.

En una segunda acepción de índole didáctica se tiene que "los textos se conciben como materiales impresos que organizan secuencialmente el contenido, condensan información y la presentan gradualmente, tanto en palabras como en imágenes; presentan actividades y ejercicios a fin de trascender el puro nivel informativo" (Moya, 2008, p.138). El libro de texto es un recurso didáctico que facilita el aprendizaje mediante unos contenidos organizados didácticamente, además permite su manejo por parte del docente.

En México el concepto de libro de texto se asocia al libro de texto gratuito, debido a que esta característica le dieron sentido desde su nacimiento y forman parte de su definición actual; e involucra los ideales educativos de una educación gratuita, laica y obligatoria, que le han adjudicado un sello muy particular.

En la educación primaria, la enseñanza y aprendizaje de la historia se lleva a cabo mediante el libro de texto, una herramienta o recurso didáctico con un carácter hegemónico, es el medio que en todo momento está presente en el aula, es el elemento que permite la triangulación entre docente-contenido -alumno, lo que aprende este último va a depender de los contenidos manifiestos en el libro, si un padre de familia quiere saber lo que aprende su hijo en la escuela, se da a la tarea de revisar el libro de texto. El libro de texto forma parte de la escuela, de la cultura escolar, es el recurso didáctico naturalmente aceptado por la sociedad. El LTG constituye todo el saber que un estudiante ha de poseer en un determinado tiempo, se le considera como el único recurso que regula la relación entre docente y alumno.

En opinión de Victoria Lerner, el libro de texto debe tener ciertas características y contenidos, para que los estudiantes se apropien de conocimientos; las características principales las resume la autora en los siguientes puntos:

La elaboración de los libros de historia para niños implica en primer lugar como cualquier tipo de investigación histórica [...] en este caso tres características, debido a que los niños tienen un límite en el número de datos y conceptos que pueden asir, es necesario no sobrepasarlo y usar algunos subterfugios: repetir algunas cuestiones en otra forma, sintetizarlas y seleccionarlas según su importancia histórica y su adecuación al nivel de los educandos. Los temas deben tratarse en forma especial en los libros de historia para niños, usando hilos conductores y planos diferentes que le permitan comprender la trama principal y sus rasgos fundamentales[...] Los contenidos de un libro de historia para niños deben contener temas interesantes y atractivos para ellos, de aquellos que pueden cautivar su imaginación y fantasía: la historia de viajes y

descubrimientos geográficos, de viviendas, de medios de transporte, de formas de vestir, de maquinas, de fiestas populares, de la forma de trabajar y de vivir de la gente(Lerner , 1993,p.4).

Un problema en la elaboración de los libros que resta calidad en el aspecto pedagógico, es que los autores que elaboran los libros son historiadores que narran la historia con conocimientos de historiografía y no de pedagogía, lo que provoca que los contenidos sean inadecuados en relación con los intereses y características de los estudiantes y poco aptos para su aprehensión. La elaboración de los libros sin los conocimientos de pedagogía, da pie a la presentación de los hechos históricos de una forma fragmentada, sin sentido.

El uso del libro de texto, generalmente, es tomado como un depósito del conocimiento histórico que se utiliza para una enseñanza mecanicista e instrumental. El docente cumple con la función de transmitir lo que contiene, mientras que el alumno aprende memorísticamente para poder reproducirlo a la hora del examen. Esta forma de empleo muestra a la historia como una ciencia acabada, donde no se da una interpretación de la historia alternativa, con ello se puede decir que el libro de texto se convierte en un conjunto de saberes verdaderos, únicos e inapelables llegando a caracterizarse, analógicamente, como una biblia.

Para Luz Elena Galván “el uso del libro de texto ocupa un lugar destacado en la enseñanza, aunque por desgracia en muchos casos se utiliza para que el niño memorice largas preguntas que el maestro formula con sus ya probadísimos cuestionarios” (2006, p.87). El uso del libro de texto, en relación con el alumno, se centra en la lectura para responder a preguntas, que no generan interés por la historia problema, sino para memorizar datos para el examen. La utilidad del libro de texto para los alumnos, se concreta en la elaboración de actividades que, regularmente, se encuentran al final de cada unidad temática.

El docente emplea el libro de texto para realizar explicaciones o aclaraciones acerca del contenido del mismo libro de texto. La explicación es la principal acción que realiza el docente con el libro de texto, “a veces es un alumno o alumna quien va leyendo al tiempo que el profesor interrumpe con alguna matización, ejemplo o anécdota complementaria” (Galván et al, 2006, p.90). Ello es evidencia de que el libro del texto es el sustento del docente para formular un discurso de cátedra, sin éste, el docente no tendría ningún sustento para su praxis educativa.

El libro de texto al interior del aula cobra una función de relevancia, la de facilitar el aprendizaje a los estudiantes, lo que implica la transmisión del conocimiento con una base didáctica, pero estas son generales. Zuev (1988) citado en Martínez (2002) plantea las funciones didácticas específicas del libro que en las siguientes líneas se parafrasean:

- Informativa: es la fijación del contenido de la enseñanza y los tipos de actividades en que los alumnos deberán formarse, implica la cantidad de información que es obligatoria para ellos.
- La transformadora: es la reelaboración de los conocimientos científicos-teóricos, incorporados al libro de texto, en pocas palabras es la concreción de las políticas del currículum.
- La sistematizadora: aseguramiento de una secuencia rigurosa en la exposición del material bajo una forma sistematizada y de la orientación de los alumnos.
- La de consolidación y control: formación adecuada bajo la dirección de maestro, de los tipos de actividad de los estudiantes, de la guía del docente para que los alumnos asimilen el material obligatorio.
- La función de auto preparación: fomento en los estudiantes el deseo y la capacidad de adquirir los conocimientos por sí mismos, de manera autodidacta.

- La integradora: ayuda a asimilar y seleccionar como un todo los conocimientos que los estudiantes adquirieron como resultado de las diferentes actividades que realizaron.
- La función desarrolladora y educadora: contribuye a la formación activa de los rasgos más importantes de una personalidad, se fundamenta en el valor formativo (p.46-47).

La función informativa y la función transformadora tienen relación con la vinculación entre el libro de texto y el currículum, la primera función recae en un poder ejercido por las políticas educativas sobre el saber escolar, en la función transformadora se produce lo que se conoce como transposición didáctica.

2.3. Propósitos educacionales de la RIEB y la función del libro de texto de historia en el nuevo contexto curricular

Los planes de estudio de la historia en la educación primaria se organizan de la siguiente manera: en cuarto y quinto grado las temáticas abordan la historia de México y en sexto grado la historia del mundo hasta el siglo XVI. La Reforma Integrar de la Educación Básica considera a la historia como una disciplina de carácter formativo, puesto que es un conjunto de conocimientos que se construyen, la historia no muestra conocimientos acabados:

El aprendizaje de la Historia tiene un carácter formativo y desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores que facilitan la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual. Usualmente, los alumnos piensan que el presente es el único que tiene significado, por lo que es importante hacerles notar que es producto del pasado. El enfoque formativo de Historia expresa que el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a constante renovación a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos, además de que tiene como objeto de estudio a la sociedad, es crítico, inacabado e integral; por lo tanto, el aprendizaje de la

historia permite comprender el mundo donde vivimos para ubicar y darle importancia a los acontecimientos de la vida diaria, y usar críticamente la información para convivir con plena conciencia ciudadana (SEP a, 2011, p.52).

La enseñanza de la historia en la educación básica se concentra en el campo formativo denominado “Exploración y comprensión del mundo natural y social”, que conjuga el área de ciencias naturales con el de historia, se concentra el conocimiento del mundo científico, biológico, geográfico, cultural, social, político y económico, pretende sentar las bases para lograr en el estudiante la formación de un pensamiento crítico que le permita comprender de manera objetiva la realidad. Este campo tiende a lograr las competencias para la vida en sociedad:

[] Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia su cultura, a su país y al mundo (SEP a, 2011, p.38-39).

El mundo social es estudiado por la historia para reconocer la diversidad social y cultural existente en México y el mundo, con ello el individuo adquiere una identidad propia en una sociedad compleja y globalizada con diversas características. La reforma integral de la educación plantea como propósito la formación de un nacionalismo “donde el ser nacional es una prioridad” (SEP a, 2011, p.49). El nacionalismo está compuesto por una ideología, por una cultura, por las características de un país que diferencian a un territorio y a sus ciudadanos, con ello se proporciona identidad propia.

La historia, al igual que las demás asignaturas, se rige por el enfoque educativo por competencias. El término competencias comenzó a ser aplicado en la década de los 70 en Estados Unidos. Los primeros antecedentes del concepto competencias emerge como un debate que se inicia en los países industrializados, sobre la necesidad de

mejorar la relación existente entre el sistema educativo y el productivo, para educar y formar la mano de obra.

La educación basada en competencias se determina a partir de funciones y tareas precisas, que tienen como propósito el desarrollo de habilidades. Las competencias son las capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, en general los aspectos cognoscitivos que se aplican en un contexto real. El desarrollo de competencias destaca el abordaje de situaciones y problemas específicos, una enseñanza por competencias representa la oportunidad para garantizar la pertinencia y utilidad de los aprendizajes escolares, en términos de su trascendencia personal, académica y social. La historia cuenta con tres competencias a desarrollar, que a continuación se presentan:

Las competencias que se manejan de cuarto a sexto grado son las siguientes:

Cuadro 3. Competencias históricas.

1.-Comprensión del tiempo y del espacio histórico:

Favorece que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezcan relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio determinados, para que comprendan el contexto en el cual ocurrió un acontecimiento o proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo de las nociones de tiempo y de espacio históricos, el desarrollo de habilidades para comprender, comparar y analizar hechos, así como reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica sobre el presente y devenir de la humanidad.

Tiempo histórico. Es la concepción que se tiene del devenir del ser humano y permite entender cómo el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida y el mundo que nos rodea. Esta noción se desarrolla durante la Educación Básica e implica apropiarse de convenciones para la medición del tiempo, el desarrollo de habilidades de pensamiento que ayudan a establecer relaciones entre los hechos históricos y la construcción de un esquema de ordenamiento cronológico para dimensionar un suceso o proceso histórico a lo largo de la historia. De esta manera, los alumnos establecen relaciones de cambio-permanencia, multicausalidad, simultaneidad y relación pasado-presente-futuro. En su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias didácticas donde el alumno:

- Use las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos.
- Ubique acontecimientos y procesos de la historia en el tiempo y establezca su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general.
- Identifique lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia.
- Comprenda que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio.
- Identifique, describa y evalúe las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron un acontecimiento o proceso.
- Identifique y comprenda de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro.

- Comprenda el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.

Espacio histórico. Esta noción se trabaja simultáneamente con la asignatura de Geografía e implica el uso de conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidades de localización e interrelación de los elementos naturales y humanos. El desarrollo de esta noción durante la Educación Básica permite comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y qué papel desempeñaron los distintos componentes geográficos.

En su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias didácticas donde el alumno:

- Emplee las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas o croquis.
- Describa y establezca relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados.

2.- Manejo de información histórica: El desarrollo de esta competencia permite movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información, así como expresar puntos de vista fundamentados sobre el pasado. En su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias didácticas donde el alumno:

- Formule y responda interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.
- Seleccione, organice y clasifique información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera.
- Analice, compare y evalúe diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado.
- Emplee en su contexto conceptos históricos.
- Describa, explique, represente y exprese sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información.

3.- Formación de una conciencia histórica para la convivencia. Los alumnos, mediante esta competencia, desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y de la naturaleza. Asimismo, fomenta el aprecio por la diversidad del legado cultural, además del reconocimiento de los lazos que permiten a los alumnos sentirse parte de su comunidad, de su país y del mundo.

En su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias didácticas donde el alumno:

- Analice y discuta acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes.
- Desarrolle empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales.
- Identifique las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente.
- Identifique los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias.
- Identifique y describa los objetos, tradiciones y creencias que perduran, así como reconozca el esfuerzo de las sociedades que los crearon.
- Valore y promueva acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural.
- Reconozca en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad.
- Se reconozca como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia.

Cuadro obtenido en SEP b, 2011 .Guía para el Maestro, Quinto grado.

La competencia “Comprensión del tiempo histórico y espacio histórico”, es fundamental en el aprendizaje de la historia. Para entender la historia es necesario que los estudiantes cuenten con nociones sobre tiempo; comprender que los acontecimientos pueden tener cambios o permanencias a lo largo del tiempo; que el contexto que se vive en un determinado momento influye sobre un hecho histórico; que tienen que identificar los distintos periodos históricos y realizar inferencias entre el pasado y el presente. Un segundo elemento de igual importancia para el aprendizaje de la historia, es el espacio histórico, que constituye lugares o regiones particulares como países, estados, continentes, etc., donde se desarrollan las actividades del hombre.

En la competencia “manejo de información histórica”, es importante el empleo de diversas fuentes de información al poner en juego las habilidades de los estudiantes para seleccionar, analizar y evaluar de manera crítica las diferentes fuentes con que cuenta la disciplina histórica, con el fin de que los estudiantes se cuestionen del porqué de los acontecimientos y lo más importante que realicen una crítica acerca de las diferentes interpretaciones existentes sobre la historia.

Por último en la competencia “formación de una conciencia histórica para la convivencia”, los estudiantes deben desarrollar un nacionalismo caracterizado por el aprecio a la diversidad cultural de su país, de tal forma que se sientan identificados, además de comprender que el pasado influye en el presente, reflexionando sobre él y desenvolviéndose con acciones sociales para la convivencia en sociedad.

En conclusión, los programas de estudio promueven el aprendizaje de la historia con valor formativo, basado en el desarrollo de habilidades y valores para conformar ciudadanos críticos y democráticos; el valor formativo se logra bajo la premisa de análisis del pasado proporcionando los elementos para comprender el presente.

En el marco de la reforma integral de la educación básica (RIEB) se manifiestan las funciones del libro de texto en este nuevo contexto curricular. Al respecto cabe

señalar que esta reforma no hace mención del papel del libro de texto, únicamente se referencia al libro de texto en el enunciado, “además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente”, (SEP a, 2011, p.30); este enunciado plantea al libro de texto como un elemento auxiliar de la clase, considerando diversos recursos para favorecer el aprendizaje.

Al igual que los planes y programas de estudio, el libro de texto de historia se adecúa al modelo educativo por competencias; se puede afirmar que el libro de texto es el medio que promueve los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores educativos. El LTG le proporciona los elementos al docente para trabajar el enfoque por competencias, por consiguiente el libro se convierte en la parte didáctica del modelo pedagógico que sustenta el currículum.

En la planeación docente, el libro de texto es un auxiliar para darle sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia. Los contenidos y las formas de trabajo a través de las actividades, determinan las estrategias con las cuales se trabajan. El libro de texto contiene recursos que permiten el desarrollo de las competencias históricas, por mencionar las más destacables:

- La línea del tiempo, es una representación gráfica del tiempo que permite comprender el tiempo histórico.
- Los mapas, son un apoyo para desarrollar la noción de espacio.

De acuerdo a lo anterior se puede deducir que el libro de texto es el medio en el que se auxilia el docente para generar ambientes de aprendizaje propicios para el desarrollo de las competencias históricas en educación básica.

2.4. Organización de los contenidos del libro de texto de historia de 4°, 5° y 6° de la RIEB

En la educación básica, los libros de texto son mediadores del proceso de enseñanza- aprendizaje de la historia, en la que intervienen; el docente, los alumnos

(lectores infantiles) y el contenido de enseñanza. Para cumplir con dicha función cuentan con características que permiten que, el conocimiento histórico, sea transformado didácticamente de forma significativa. El LTG pretende que el alumno se acerque a la historia creativa, para que logre el interés por su historia cotidiana para estudiarla y comprenderla:

La mayor parte de los textos escolares son obras que presentan una progresión sistemática, [...]. Los textos escolares presentan un orden para el aprendizaje, tanto por la organización general del contenido (en capítulos, secuencias de aprendizaje, lecciones, párrafos) como por la organización de la enseñanza (presentación de la información, comentarios, aplicaciones, resúmenes, controles, etc.). Además, deben satisfacer un cierto número de criterios, esto es: (a) la coherencia pedagógica. Esta es una coherencia interna (orden de división de las unidades, equilibrio de los aportes, ejercicios, etc.), pero también una coherencia más general con los modelos pedagógicos promovidos por las autoridades escolares y los maestros, y el tener en cuenta el nivel de los alumnos como de los maestros; (b) el valor de información (calidad, selección, valor específico); (e) la adaptación de esta información al medio y a la situación cultural y social; y (d) la accesibilidad. (Álzate et al., 2007, p.110).

Los contenidos en los libros de 4° a 6° de primaria, tienen una progresión sistemática con una visión cronológica característica cronológica. En cada grado los contenidos se conforman en cinco bloques, en orden cronológico. Cada unidad se compone por tres elementos, el primero lleva por nombre "Panorama del periodo", que contiene una breve descripción de los temas a tratar en el bloque, el segundo lleva por nombre "Temas para comprender el periodo", el cual contiene los acontecimientos y procesos históricos partiendo de una pregunta detonadora y por último para una visión más integral de la historia se tiene "Temas para reflexionar", que retoma aspectos de la vida cotidiana, la salud, la sociedad, la tecnología y los valores de una época estudiada. Los contenidos de cada uno de los grados se muestran a partir de los bloques de estudio que a continuación se presentan:

Tabla 2. Bloques de estudio de 4°, 5° y 6° grado de primaria.

4° grado	5° grado	6° grado
Bloque I. Del poblamiento de América al inicio de la agricultura.	Bloque I. Los primeros años de vida independiente.	Bloque I. La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.
Bloque II. Mesoamérica.	Bloque II. De la reforma a la República Restaurada.	Bloque II. Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.
Bloque III. El encuentro de América y Europa.	Bloque III. Del Porfiriato a la Revolución mexicana.	Bloque III. Las civilizaciones mesoamericanas y andinas.
Bloque IV. La formación de una nueva sociedad: el Virreinato de Nueva España.	Bloque IV. De los caudillos a las instituciones (1920-1982).	Bloque IV. La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época.
Bloque V. El camino a la Independencia.	Bloque V. México al final del siglo XX y los albores del siglo XXI.	Bloque V. Inicios de la edad Moderna.

Fuente: elaborado a partir de los libros de texto de Historia (2014), 4°, 5° y 6° grado.

El orden de los contenidos de manera cronológica no son estrictos, por ejemplo en cuarto grado, en el bloque III se abordan los principales acontecimientos de 1490 a 1580; en el bloque IV se retoma de 1520 a 1820, y el bloque V, abarca de 1810 a 1821. En quinto grado los contenidos comienzan en 1821 hasta la actualidad. En sexto grado se inicia con la prehistoria hasta el año 1560; en este grado es en donde se pierde la secuencia cronológica puesto que los contenidos son referentes a la historia universal.

2.5. Actividades en la enseñanza de la historia

Las características didácticas del libro de texto que aquí se presentan se clasifican con base en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

2.5.1. Características conceptuales

Los contenidos conceptuales incluyen datos, conceptos y principios; son considerados como la base del conocimiento, se conforman por principios y conceptos que el

alumno debe aprender; esas características no implican aprenderlos de memoria, sino que por el contrario, relacionarlos para darles una jerarquía, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Estos contenidos son saberes que forman parte de una cultura, son los conocimientos que son aceptados, por la sociedad como para ser enseñados. Las características del libro de texto de Historia son:

- Texto: el texto es el principal componente del libro de texto, se encuentra en “Panorama del periodo”, “Temas para comprender el periodo”, y “Temas para reflexionar”.
- Glosario: El glosario permite conocer el significado de palabras o conceptos históricos que se encuentran en los temas que se estudian. El glosario ayuda a la comprensión de términos que son poco familiares a su vocabulario, además de la comprensión ayuda a la ampliación de vocabulario de carácter histórico.
- Un dato interesante: es información complementaria de relevancia sobre personajes, sucesos y hechos históricos.

2.5.2. Características procedimentales

Los contenidos procedimentales hacen referencia al saber hacer; este tipo de contenido son herramientas que permiten ordenar, entender y aplica los conceptos, de tal manera que, se ponen en juego las funciones cognitivas de los estudiantes. Estos contenidos se basan en el desarrollo de habilidades y destrezas y son mediados con la actuación. Los estudiantes deben tener conocimiento de las acciones a realizar, en otras palabras, saber cómo se debe hacer algo, para después, ponerlo en práctica.

En historia los contenidos procedimentales ponen en juego el razonamiento y la solución de problemas y los procedimientos que realizan los historiadores.

[...] constituye conocimientos referentes a la comprensión y aplicación de prácticas específicas —razonamiento o solución de problemas históricos—, que los investigadores ponen en marcha cuando investigan el pasado [...] Algunos ejemplos de este conocimiento procedimental son: evaluación de fuentes, construcción de mapas

cognitivos y modelos, interpretación de un evento dentro de su contexto histórico, elaboración de argumentos, realización de investigaciones y elaboración de documentos (Prats et al., 2011, p.72).

Los alumnos al trabajar con los contenidos procedimentales trabajan con actividades como elaboración de escritos, cuadros comparativos, mapas conceptuales, entre muchos otros. Las características procedimentales se encuentran en las siguientes actividades.

Para iniciar: es una actividad que plantea responder una serie de preguntas en base a la imagen que se presenta al inicio de un bloque.

Tabla 3.Comparación de la actividad “para iniciar” en 4°,5° y 6° grado.

4°	5°	6°
<p>Responder preguntas en base a una imagen y elaboración de un dibujo similar al de la imagen</p> <p>Responder preguntas de acuerdo a la imagen, identificar personajes y dibujo de algún detalle de la imagen.</p> <p>Preguntas sobre la imagen y comentario sobre la misma.</p>	<p>Responder a preguntas en relación a la imagen</p> <p>Responder a preguntas en relación a una imagen y descripción de la vida de las personas en las siguientes décadas.</p>	<p>Preguntas en relación a una imagen.</p> <p>Responder preguntas y completar esquema.</p> <p>Reproducir imagen de la portada del bloque y responder a las preguntas de una segunda imagen.</p>

Fuente: tabla elaborada de acuerdo a la actividad “Para iniciar”, ubicada en SEP (2014). Libro de Historia, 4°,5° y 6° Grado.

La actividad se centra en el análisis de imágenes a partir de una guía de preguntas. En 4° grado además del análisis, la actividad se complementa con la elaboración de un dibujo y comentario respectivamente. En 5° grado únicamente en una de las actividades se complementa con la descripción en un párrafo sobre el futuro de los personajes. En 6° grado se complementa con un esquema y reproducción de imagen.

Análisis de la actividad “Para iniciar”.

La actividad consiste en un análisis de imagen mediante preguntas abiertas que implican una valoración crítica. Se implica la observación, descripción y análisis partir de los elementos que conforman la imagen. Las respuestas se desprendan a partir de lo que el alumno logra percibir mediante la observación. Ejemplo:

La imagen que ilustra el bloque 1 muestra la entrada triunfal del Ejército Trigarante a la ciudad de México. Conforme a las indicaciones del profesor, contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿De qué trata la imagen? ¿Por qué crees que están reunidas las personas? ¿Cómo crees que se sienten las personas que están ahí? ¿Por qué? ¿Qué crees que festejan? ¿A que grupos sociales crees que pertenecen? ¿Qué personajes destacan en la pintura? ¿Cuál es la actitud de las otras personas hacia ellos? ¿Cómo lo puedes saber? (SEP: Libro de texto de Historia, 2014, p.12).

Los problemas que presenta esta actividad son: 1) las preguntas orientan la observación del alumno hacia ciertos elementos conllevando a delimitarla, teniendo por consecuencia un análisis incompleto de la imagen. Lo correcto es que el alumno antes de contestar las preguntas analice la imagen observándola en su totalidad para comunicar lo que logra percibir. 2) El libro de texto no proporciona una metodología para el análisis de imagen que conlleve a una lectura de imagen. En un primer momento esta parte tiene un nivel de complejidad media al implicar habilidades para la descripción y análisis ,en un segundo momento es de complejidad alta al presentar preguntas abiertas que exigen una valoración crítica, la cual se constituye por un conjunto de ideas, conocimientos que construye el alumno.

La segunda parte de la actividad solicita:

A partir de lo observado, escribe en tu cuaderno un párrafo en el que describas cómo crees que sería la vida de las personas de la imagen en las siguientes décadas. Comparte tu opinión con un compañero de tu grupo para ver si

coinciden. ¿Cuál sería la más acertada si al parecer la gente aparece muy contenta en la imagen? (SEP: Libro de texto de Historia, 2014, p.12).

Esta parte requiere de los conocimientos anteriormente generados. Se ofrece una pista mediante una pregunta que le da facilidad al alumno. Se encuentra en un nivel alto de complejidad, ya que al plantearse como sería la vida en un futuro implica la elaboración de una hipótesis.

Para observadores: es un apartado de actividades que se presenta al principio de cada bloque como: “Temas para comprender el periodo”. Plantea al alumno la resolución de una pregunta basada en las expectativas que le genera una imagen o imágenes. En el transcurso del bloque los alumnos registran en su libreta información de cada uno de los temas del bloque, para dar respuesta a la pregunta. Al finalizar el bloque con la información que localizaron los alumnos complementan el esquema del apartado “Lo que aprendí”.

Tabla 4. Comparación de la actividad “para observadores” en 4°, 5° y 6° grado.

4°	5°	6°
Pregunta de acuerdo a una imagen y registro de información en el transcurso del bloque.	Pregunta de acuerdo a una imagen y registro de información en el transcurso del bloque.	Pregunta de acuerdo a una imagen y registro de información en el transcurso del bloque.

Fuente: Tabla elaborada en base a la actividad “Para iniciar”, ubicada en los libros de texto de historia (2014), 4°, 5° y 6° grado.

En esta tabla se observa que la actividad es la misma en los tres grados, no hay una diferenciación o gradualidad. En esta actividad se da respuesta a una pregunta que depende de los conocimientos previos del alumno, considerando una imagen o secuencia de imágenes. Después de dar respuesta, el alumno registra información relevante para responder a la pregunta, que se presenta en cada uno de los temas que conforman el bloque.

Leo y comprendo: es una actividad que tiene como objetivo primordial lograr que el alumno comprenda el periodo histórico, con la elaboración de un esquema conformado por preguntas.

Tabla 5. Comparación de la actividad “leo y comprendo” en 4°,5° y 6° grado.

4°	5°	6°
Elaboración de un esquema en torno a las preguntas:	Elaboración de un esquema en torno a las preguntas:	Elaboración de una tabla respondiendo a las preguntas siguientes:
¿Qué hecho histórico describe?	¿Cuándo y dónde sucedió?	¿Qué hecho histórico describe?
¿Cuándo y donde ocurrió?	¿Cuáles fueron las causas?	¿Cuándo y dónde ocurrió?
¿Quiénes participaron?	¿Cómo sucedió?	¿Quiénes participaron?
¿Cómo sucedió?	¿Quiénes participaron?	¿Cómo sucedió?
¿Cuándo se desarrolló?		¿Cuáles fueron sus causas y consecuencias?
¿Dónde se desarrolló?		
¿Qué características tuvo?		
¿Cuáles fueron sus aportaciones culturales?		

Fuente: Tabla elaborada en base a la actividad “Leo y comprendo”, ubicada en los libros de texto de historia (2014), 4°,5° y 6° grado.

Para los grados de 4° y 5° esta actividad consiste en responden preguntas guiadas por un esquema. En 6° grado la actividad se hace a través de una tabla. Las preguntas plantean cuando y donde sucedió, las causas, como sucedió y quienes participaron. En algunas actividades de 4°grado se presentan aspectos que describen un proceso histórico. Las actividades en 4° y 5° grado presentan un mismo nivel de dificultad, en 6° grado el nivel de complejidad es superior al solicitar que el lector del texto identifique las consecuencias de los hechos históricos.

Comprendo y aplico: son actividades en las que el alumno pone en práctica lo aprendido en un tema histórico.

Tabla 6.Comparación de la actividad “comprendo y aplico” en 4°,5° y 6° grado.

4°	5°	6°
Cuadro comparativo	Reflexionar y responder a preguntas.	Elaboración de instrumentos con diferentes materiales.
Investigación.	Identificar las causas del texto.	Comparación entre el antes y el después.
Elaboración de esculturas o vasija empleando diversos materiales.	Escribir un dialogo o un relato en base a imágenes.	Completar esquema
Responder a unas preguntas.	Analizar en grupo una situación.	Elaboración de preguntas y tabla comparativa.
Defender una versión	Completar un cuadro.	
Elaboración de un tríptico.	Descripción de pinturas.	
Completar un mapa conceptual.	Identificar elementos en un texto.	
Elaboración de un memorama y completar diagrama	Análisis de una caricatura.	
Entrevista.	Elaboración de una gráfica.	
Análisis de leyenda y posteriormente representación de misma.	Elección de dos personajes para la elaboración de un dialogo.	
Completar esquema	Elaboración de un mapa conceptual.	
Completar esquema en orden cronológico.	Debate.	
	Línea del tiempo.	
	Entrevista.	

Fuente: Tabla elaborada en base a la actividad “Comprendo y aplico”, ubicada en los libros de texto de historia (2014), 4°,5° y 6° grado.

En esta tabla se puede observar una gran variedad de actividades donde los alumnos aplican y refuerzan sus conocimientos. Las actividades en los tres grados muestran un mismo nivel de complejidad que requiere del desarrollo de las habilidades de

descripción y análisis de información así como la construcción de ideas u opiniones propias que se debaten en grupo.

Análisis de la actividad “Comprendo y aplico”:

Actividad 1

Analicen en grupo si una deuda económica es motivo válido para invadir un país. Comenten: si estuvieran en la situación que enfrentó el presidente Juárez. ¿Qué solución propondrían?, apóyense en las siguientes opciones y concluyan cuál sería, en su opinión, la más adecuada.

Suspender el pago y buscar una negociación.

Ceder una parte del territorio nacional a cambio de la deuda.

Aumentar impuestos, pedir donaciones a la gente y vender las propiedades públicas para recaudar dinero y liquidar la deuda (SEP, Libro de Historia, 2014, p.131).

Para esta actividad es necesario comprender el acontecimiento en todo su contexto para proponer una solución. La actividad se considera un problema de aprendizaje; al solicitar proponer una solución mediante la valoración de las respuestas que ofrece.

Actividad 2

Recupera el tema que acabas de estudiar y elabora una línea del tiempo en tu cuaderno en donde representes: El periodo de duración de la Segunda Guerra Mundial. Ubica que presidentes había en México. Que acontecimientos ocurrieron en nuestro país durante la Segunda Guerra Mundial (SEP: Libro de Historia, 2014, p.131).

La línea del tiempo que se presenta en panorama del periodo, sólo toma en cuenta los acontecimientos de México, carece de las herramientas para facilitar la realización de la actividad, si bien esta actividad propone la elaboración de una línea del tiempo, la

que presenta el libro debe ayudar a la construcción de ésta. Además no brinda suficiente información sobre lo que fue la Segunda Guerra Mundial

En un primer momento la actividad es de baja complejidad al centrarse en la localización de la información en el libro de texto .En un segundo momento es de complejidad media al confeccionarse un nuevo recurso a partir de información textual básica.

Finalmente la actividad solicita al alumno que escriba: “¿hay relación entre los acontecimientos históricos del mundo y de México? ¿Por qué? Da un ejemplo de la actualidad en donde un acontecimiento mundial afecte a nuestro país” (SEP. Libro de texto de Historia, 2014, p.131).

Se presenta una pregunta cerrada y otra abierta que es complementaria. Lo que realizo en la primera parte, se toma como base para poder responder a las interrogantes, el ejemplo que se solicita evidencia la comprensión de la simultaneidad. Esta parte tiene un grado de complejidad alto al contar con una pregunta abierta y con un ejemplo que se considera problema de aprendizaje.

En general la actividad resulta interesante en el sentido que incluye el concepto histórico de simultaneidad sin embargo el libro no proporciona los elementos necesarios para poder comprender esta noción, ni brinda un panorama a grandes rasgos de lo que fue la Segunda Guerra Mundial.

Cuando y donde paso: actividad que consiste en ubicar temporal y espacialmente los acontecimientos de un periodo en específico.

Tabla 7. Comparación de la actividad “Cuando y donde paso” en 4°,5° y 6° grado.

4 °	5 °	6 °
<p>Preguntas en base a línea del tiempo y mapa para posteriormente elaborar cuadro donde se expliquen causas.</p> <p>Responder preguntas en base a línea del tiempo y mapa, para después reproducir este último.</p> <p>Solo responder preguntas en base a línea del tiempo y mapa.</p>	<p>Responder preguntas en base a línea del tiempo y mapa para después compartir ideas con profesor y compañeros.</p> <p>Solo responder preguntas en base a línea del tiempo y mapa.</p>	<p>Solo responder preguntas en base a línea del tiempo y mapa.</p> <p>Elaboración de tabla y responder preguntas en relación a línea del tiempo y mapa.</p> <p>Responder a preguntas en base a línea del tiempo y mapa y finalmente elaboración de un cuadro.</p>

Fuente: Tabla elaborada en base a la actividad “Cuando y donde paso”, ubicada en los libros de texto de historia (2014), 4°,5° y 6° grado.

En esta tabla se identifican las actividades para comprender el tiempo y el espacio mediante dos recursos fundamentales: en primer lugar la línea de tiempo, que se define como la representación gráfica de periodos cortos, medianos o largos, años, lustros, décadas, siglos, milenios, que permite visualizar la duración de los procesos, la simultaneidad; y la relación entre sucesos que se desarrollaron en un tiempo histórico determinado y la distancia que separa una época de otra. Mediante la utilización de la línea de tiempo, el alumno refuerza la capacidad de organizar hechos en secuencias coherentes; evalúa su capacidad de recordar sucesos en orden y profundiza en un período de tiempo determinado, al detallar y articular los hechos que lo componen. En segundo lugar el mapa permite representar, en un espacio geográfico, los acontecimientos o procesos históricos.

En 4 ° grado, una de las actividades se complementa con un cuadro que reúne las causas , otra actividad solicita la reproducción del mapa. En 5° grado una actividad se complementa con compartir ideas con el profesor y compañeros con respecto a las respuestas. En 6° grado en dos actividades se complementa con la elaboración de tabla y cuadro respectivamente.

Análisis de la actividad “Cuando y donde paso”

De acuerdo con la línea del tiempo: ¿En qué siglo inició la vida independiente de México?, ¿Cuántas décadas abarcó el periodo que estudiaras en este bloque?, ¿Qué formas de gobierno hubo en este periodo?, Identifica en que años otros países invadieron México, ¿Cuál era el sistema de gobierno en México cuando Texas proclamó su independencia?, ¿Cuál de los siguientes acontecimientos ocurrió primero: la intervención norteamericana o la llamada Guerra de los Pasteles? (SEP: Libro de texto de Historia, 2014,p.14).

El alumno se remite a localizar la información en la línea del tiempo para responder a las preguntas. Se plantean conceptos como “sistemas de gobierno” y “formas de gobierno” que los alumnos no comprenden y que por consecuencia las preguntas requieren de la definición previa de esos términos.

La línea del tiempo está organizada por años por lo que el alumno tiene que determinar en qué siglo inicia el periodo. En cuanto a las décadas el alumno tiene que contabilizar las décadas. Así todas las preguntas requieren de la observación y localización. Esta actividad implica un nivel de complejidad baja, al requerir la localización de información. En esta actividad además de identificar el año en que inicia el acontecimiento, las décadas que dura, los años en que ocurrieron ciertos hechos y la sucesión entre dos acontecimientos, solicita identificar las formas de gobierno en el periodo y el sistema de gobierno en un determinado momento.

De acuerdo con el mapa: Observa el mapa del territorio que llegó a tener México durante el Imperio de Iturbide y compáralo con otro de México actual. ¿Qué extensión tenía México al inicio de su vida independiente?, ¿Qué cambió?, ¿Qué permaneció?, ¿Qué estados reconoces en el mapa del Imperio respecto de los que hay actualmente?” (SEP: Libro de texto de Historia, 201p.14).

Las preguntas utilizan los términos de cambio y permanencia para hacer la comparación entre el antes y el después.

Esta actividad conlleva un proceso de comprensión al analizar dos fuentes: el mapa del territorio nacional en el siglo XIX en contraste con el del siglo XX ¿qué parámetros le brinda el libro para compararlos? .La actividad tiene un nivel de complejidad al contrastar dos fuentes.

Lo que aprendí: esta actividad tiene relación con la actividad “Para observadores”.

Esta es una actividad que concentra lo que se realizó en la actividad “Para observadores”. Lo aprendido se concentra en una tabla, en la primera columna se escribe la respuesta inicial que recupera los conocimientos previos sobre el tema, en la segunda columna se coloca la información que se obtuvo al estudiar el bloque, en la última columna se coloca la nueva respuesta.

Esta actividad contrasta los conocimientos previos que se generan a partir de las percepciones sobre imágenes o secuencias de imágenes, con los nuevos conocimientos que se lograron al finalizar el bloque. La actividad permite observar los cambios en los esquemas cognitivos de los estudiantes al incorporar los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva de los estudiantes.

Para desarrollar esta actividad se requiere de un proceso de comprensión de la información relevante del bloque, lo que posibilita generar la respuesta final por parte del lector infantil. La actividad en un primer momento tiene un nivel de complejidad media, se basa en el resumen de la información relevante sobre el tema. En un segundo momento presenta un nivel de complejidad alta, al tener que construir una respuesta a una pregunta abierta.

2.5.3. Características actitudinales

Se basan en el aprendizaje de valores, hábitos, actitudes, normas y virtudes que permiten la formación de un individuo integral. En las actitudes se pueden observar tres características:

Dirección: Toda actitud supone un estar a favor o en contra de un objetivo, persona o acontecimiento.

Intensidad: Hace referencia a la fuerza de decisiones tomadas que existen en una actitud. Indica la posición en una escala graduada. Por ejemplo, estar totalmente de acuerdo, parcialmente en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

Centralidad: Toda actitud tiene una posición determinada en el sistema de actitudes, las más centrales tienen mayor influencia en la persona. (Caldarola, 2005, p.59).

Por otro lado, los contenidos actitudinales generan aprendizajes en “saber qué piensan y qué valoran realmente los alumnos; esto se consigue generando un ambiente en donde el trabajo en equipo permita ver las formas de convivencia, el interés y respeto por el patrimonio cultural; estos aprendizajes se muestran también fuera del aula” (Prats et al, 2011, p.142). Los contenidos actitudinales generan valores y actitudes que ayudan a la formación de una conciencia histórica.

Las características de carácter actitudinal se encuentran en la actividad “Investigo y Valoro”, al mismo tiempo que forman parte de las actividades procedimentales. Estas actividades permiten identificar qué es lo que piensan y valoran los alumnos sobre los temas estudiados o acontecimientos, mediante la investigación y el trabajo en equipo, para que con ayuda del profesor se llegue a una reflexión grupal.

Investigo y valoro: actividad que implica el desarrollo de habilidades para investigar y compartir con los compañeros.

Tabla 8.Comparación de la actividad “investigo y valoro” en 4°,5° y 6° grado.

4°	5°	6°
Dibujo de una pintura en base a información presentada anteriormente, finalmente hacer una reflexión con la orientación del profesor.	Cuadro con identificación de características. Realización en equipos de una historieta.	Encuesta en base a un texto para posteriormente presentar los resultados. Relato histórico.
Investigación para después compartir en grupo.	Responder a preguntas.	Análisis de un poema
Debate y realización de un diagrama de flujo.	Investigación de un acontecimiento para posteriormente elaborar un periódico mural.	Responder a preguntas para después compartir experiencias con el grupo.
Entrevista e investigación en internet para posteriormente compartir resultados con el grupo.	Investigación en internet.	Realización de una investigación, responder a una pregunta y finalmente emitir una opinión.
Diseño de un programa de radio o televisión para difundir noticias.	Elaboración de una tabla.	Diagrama
Investigación de una biografía.		Entrevista

Fuente: Tabla elaborada en base a la actividad “Investigo y valoro”, ubicada en los libros de texto de historia (2014), 4°,5° y 6° grado.

En esta tabla se pueden ver diferentes actividades de carácter procedimental. Las actividades son variadas en cada uno de los grados. Las actividades que se repiten son investigación en internet, preguntas, diagrama y entrevista.

Análisis de la actividad “Investigo y valoro”

De acuerdo con lo estudiado acerca del tema y los testimonios que se presentan en la página 37, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:
 ¿Cuáles eran los principales problemas que enfrentaban los viajeros durante el México independiente?, ¿Cuáles eran las formas de viajar?, ¿Cuáles fueron las causas del bandolerismo de la época? ¿Por qué los bandoleros podían actuar con tanta libertad? Ahora piensa en los viajes del presente. ¿Cómo

viajan en tu comunidad y a que problemas se enfrentan en la actualidad?”
(SEP: Libro de texto de Historia, 2014, p.36).

Se aborda la vida cotidiana de una época social y política muy compleja, las preguntas son abiertas. La última pregunta entabla una relación del pasado con el presente; aquí el alumno hace una reflexión con los conocimientos que adquiere cotidianamente. Esta actividad implica un proceso de comprensión para poder responder, por lo tanto es de complejidad media, también cuenta con un nivel de complejidad media al plantearse preguntas abiertas.

En la siguiente tabla se presenta el número total de actividades procedimentales y actitudinales por grado.

Tabla 9. Número de actividades por grado.

Actividad	4°	5°	6°
Grado			
Para iniciar	5	5	5
Para observadores	5	5	5
Cuándo y dónde paso	5	5	5
Leo y comprendo	5	5	5
Investigo y valoro	10	10	11
Comprendo y aplico	15	28	6
Lo que aprendí	5	5	5

Tabla elaborada en base al número de actividades propuestas por los libros de texto de 4°,5° y 6° grado.

Las actividades “Para iniciar”, “Para observadores”, “Cuándo y dónde pasó,” Leo y comprendo” y “Lo que aprendí” se presentan en los tres grados, con una actividad por cada bloque conformando así las cinco actividades por grado.

Las actividades con mayor presencia en el libro de texto son las actividades “Investigo y valoro” y “Comprendo y aplico”, la primera actividad se presenta en la misma cantidad en cuarto y quinto grado, con dos actividades en cada bloque, en sexto grado se tiene una actividad más, con tres actividades en el bloque dos. La segunda actividad en cuarto grado cuenta con quince actividades, en sexto grado hay seis actividades. En cambio, en quinto grado esta actividad está en mayor proporción, se tiene veintiocho actividades; en el bloque uno y cinco se ubican cinco actividades y en los restantes seis actividades.

2.5.4. Actividades de Evaluación

La evaluación es un elemento que se ubica en los libros de texto al finalizar cada bloque, ayuda a determinar el nivel de conocimientos alcanzados. Le permite al docente saber si se lograron los objetivos propuestos o por el contrario si no se lograron para tomar una decisión o conjunto de acciones para mejorar el desempeño de los estudiantes; por ejemplo el repaso de los contenidos para mejorar el desempeño de los educandos, por ello se considera como una evaluación formativa.

En el primer bloque, la actividad de evaluación es complementar el texto con palabras y subrayar la respuesta correcta. En el segundo bloque se subraya la respuesta correcta y, de acuerdo a un texto, se responde a preguntas como ¿De qué trata?, ¿Qué significado tiene la frase?, ¿Cómo la aplicarías en la casa?, ¿Por qué es importante respetar a los demás?

En el tercer bloque se coloca en la oración una letra, según el acontecimiento a que corresponda, y se subraya la respuesta correcta de acuerdo a un texto. En el cuarto bloque se solicita subrayar solamente la respuesta correcta. En el quinto bloque se subraya la respuesta correcta y de acuerdo a la línea del tiempo que se presenta en el bloque, el alumno debe colocar los acontecimientos importantes de su historia o familia acompañados de dibujos, recortes o fotografías. El método de subrayado es el que más se utiliza para la evaluación. Cabe destacar que el libro presenta una variedad de métodos para evaluar, a excepción del cuarto bloque, que emplea un solo método.

Respecto a la autoevaluación el alumno mide su nivel de desempeño en “excelente” “regular” y “requiero esforzarme más” para posteriormente responder a la pregunta ¿Qué necesitarías para mejorar tu desempeño? .

En síntesis libro de texto de historia está compuesto por actividades de carácter conceptual, procedimental y actitudinal. Las actividades que tienen mayor presencia son las actividades investigo y valoro, comprendo y aplico. Con lo antes dicho se puede decir que el libro de quinto grado tiene un mayor peso en actividades procedimentales. Las actividades solicitan al alumno responder a preguntas cerradas y abiertas, después de las preguntas se encuentran actividades tales como: análisis de imagen, descripciones, confección de relatos, cuadros, identificación de causas y elementos en un texto, elaboración de diálogos, mapas conceptuales, debates, líneas del tiempo, entrevistas e historietas.

La actividad “Para iniciar” cuenta con el mismo tipo de preguntas para los tres grados, solo en sexto grado se presenta un mayor grado de dificultad al complementar el análisis de una imagen con un esquema. La actividad para observadores presenta un mismo nivel de dificultad en los tres grados.

La actividad “Cuando y donde pasó” presenta un mayor grado de dificultad en sexto grado al ubicar en cuadros la información del mapa, las preguntas son más difíciles al cuestionar la simultaneidad y el tiempo transcurrido entre un acontecimiento y el otro. En dificultad le sigue cuarto grado al contar con una actividad que consiste en identificar causas, finalmente quinto grado tiene el menor grado de dificultad ya que únicamente implica responder a las preguntas de acuerdo a la línea de tiempo y mapa.

La actividad “Investigo y valoro”, presenta un mayor grado de dificultad en sexto grado al solicitar análisis de un texto literario. En cuarto y quinto grado hay un nivel de dificultad semejante. Las actividades actitudinales se encuentran en “Investigo y valoro”, se consideran como mixtas al poseer también características procedimentales. Lo

actitudinal se encuentra en el trabajo en equipo, en la comunicación a través de comentarios sobre la actividad y la investigación en otras en fuentes orales y en internet, otra característica es la es la vinculación de los acontecimientos con el presente característica que se presentan en algunas actividades de “Comprendo y aplico”.

De acuerdo con el análisis del libro de texto de historia se detectaron los siguientes problemas:

El libro de texto no proporciona una metodología para el análisis de imagen que conlleve a una lectura de imagen. Otra actividad no proporcionan los suficientes elementos para poder entender el concepto de simultaneidad puesto que no brinda un panorama a grandes rasgos del acontecimiento internacional, al solicitar la confección de una línea del tiempo; la línea que presenta el libro de texto no ayuda a la construcción de esta.

CAPÍTULO 3

EL USO DEL LIBRO DE TEXTO DE HISTORIA DE MÉXICO EN QUINTO GRADO DE PRIMARIA

En el presente capítulo se valoran las actividades didácticas que se realizan en el aula. Las evidencias que se trabajan son los cuadernos de los alumnos, como indicios que permiten jerarquizar los problemas que se presentan con el uso del libro de texto de historia de México de quinto grado. Finalmente se presentan los hallazgos clasificados en seis ejes y las conclusiones de la investigación.

3.1. Tipo de actividades que se llevan a cabo con el libro de texto.

Para el análisis de las actividades se toma en consideración los niveles cognitivos que representan complejidad, Saiz (2011) establece tres niveles de complejidad que a continuación se mencionan:

Complejidad baja: son aquellas actividades que consisten en localizar y reproducir información proporcionada por los diferentes recursos empleados en la enseñanza de la historia. Implican destrezas de lectura, localización, repetición, reproducción y/o memorización de información textual o icónica en nivel básico.

Complejidad media: son aquellas actividades en las que se implica una comprensión de la información inserta en el recurso. Conlleva a resumir, parafrasear o explicar y esquematizar. Sería por ejemplo, hacer un esquema de la información obtenida, definir conceptos, relacionar o establecer semejanzas o diferencias entre ellos, analizar, describir y confeccionar un recurso.

Complejidad alta: Son aquellas que requieren analizar, aplicar, evaluar información extraída de diferentes recursos o que implican la creación de nueva información. Consisten en contrastar información sobre un mismo fenómeno en dos o más fuentes, también son actividades que conllevan a una elaboración de hipótesis a partir de la información obtenida, la resolución de preguntas abiertas o problemas de aprendizaje.

Se manifiestan seis ejes de problematización. El primero consiste actividades de ubicación temporal y espacial, dentro de este eje se encuentran las actividades "Cuando y donde paso" y la reproducción del mapa. El segundo eje consiste en actividades de análisis de imagen, aquí se ubica solamente la actividad "Para iniciar". El tercer eje consta de actividades de lectura y subrayado del texto, se conforma por las actividades que se desprenden de la lectura de comprensión como son el resumen, cuadro comparativo, cuadro sinóptico y mapa conceptual, también se ubica la actividad de subrayado de contenido del libro de texto. El cuarto eje reúne actividades de preguntas abiertas y cerradas, aquí se encuentran las

actividades de “Comprendo y aplico”. El quinto eje reúne las actividades de búsqueda de fuentes ,se conforma por la investigación del concepto soberanía y la reproducción de biografía comercial. El sexto y último eje se constituye por aquellas actividades que se basan en la reproducción de información de manera literal del libro de texto, aquí se ubica la reproducción en el cuaderno del cuadro comparativo que presenta el libro de texto.

3.2 Las actividades del libro y su concreción en los cuadernos de trabajo

Tabla 10. Valoración de la actividad “Para iniciar”.

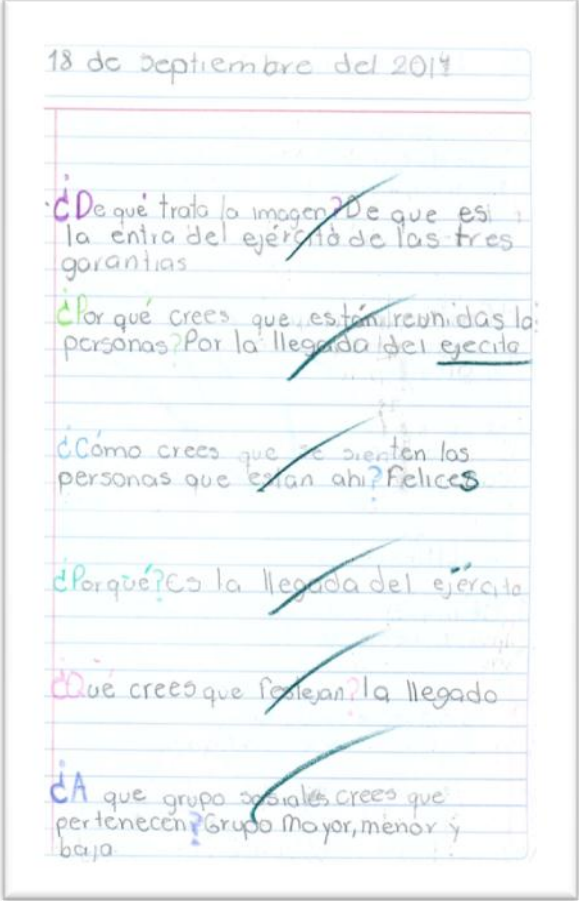
Clasificación: Para iniciar	Actividad: Para iniciar
	<p>La actividad consiste en responder a preguntas de acuerdo a la imagen que aparece al principio del bloque; además propone una descripción de cómo sería la vida de las personas que aparecen en la imagen en las siguientes décadas, para después compartir con los compañeros su descripción para ver si coincidieron, finalmente se pregunta sobre, ¿Cuál respuesta es la más acertada, si la gente aparece “contenta”?</p> <p>Las preguntas se encuentran en nivel de complejidad alta al implicarse preguntas abiertas, Para dar respuesta se requiere en primer lugar de una observación, descripción y análisis de imagen para que el alumno pueda responder con una valoración crítica que se requiere en toda pregunta de carácter abierto. El alumno proporciona respuestas cerradas, tiene dificultades para emitir un juicio crítico mediante una reflexión.</p> <p>El alumno responde las preguntas como si fueran preguntas cerradas, las respuestas se reducen a unas cuantas palabras. El docente no orienta la actividad bajo una metodología de análisis de imagen.</p> <p>No se lleva a cabo la descripción de la imagen del libro de texto de historia de México.</p>

Tabla 11. Valoración de la actividad “Cuando y donde paso”.

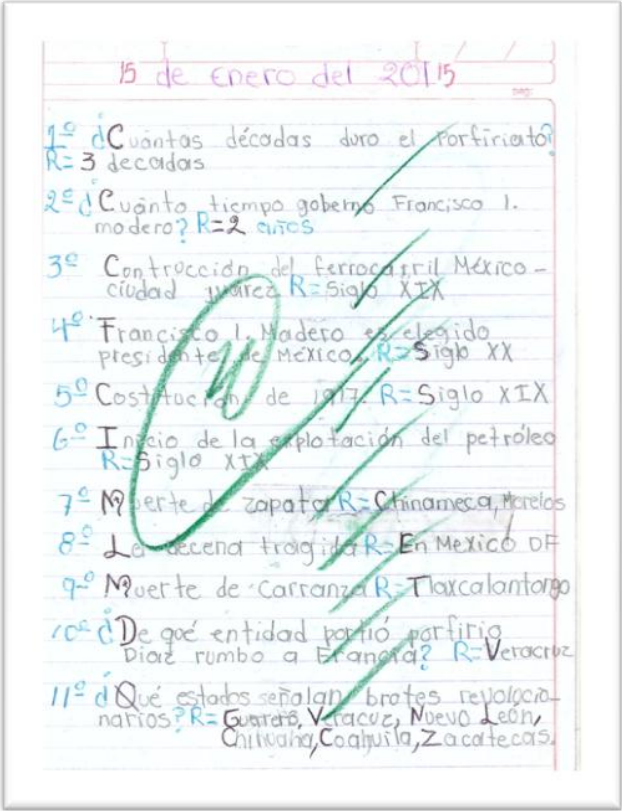
Clasificación: Cuando y donde paso	Nombre de la actividad: Cuando y donde paso
 <p>15 de enero del 2015</p> <p>1º ¿Cuántas décadas duro el porfiriato? R= 3 décadas</p> <p>2º ¿Cuánto tiempo gobierno Francisco I. Madero? R= 2 años</p> <p>3º Construcción del ferrocarril México - ciudad Juárez R= Siglo XIX</p> <p>4º Francisco I. Madero es elegido presidente de México. R= Siglo XX</p> <p>5º Constitución de 1917. R= Siglo XIX</p> <p>6º Inicio de la explotación del petróleo R= Siglo XIX</p> <p>7º Muerte de Zapata R= Chinameca, Morelos</p> <p>8º La decena trágida R= En México DF</p> <p>9º Muerte de Carranza R= Tlaxcalantongo</p> <p>10º ¿De qué entidad partió porfirio Díaz rumbo a Francia? R= Veracruz</p> <p>11º ¿Qué estados señalar brotes revolucionarios? R= Guanajuato, Veracruz, Nuevo León, Chihuahua, Coahuila, Zacatecas.</p>	<p>En historia el tiempo es la duración de los acontecimientos y procesos, se analiza en las variables cambio, continuidad, simultaneidad, duración. La actividad manifiesta el tiempo cronológico basado en una medición secuencial, cuando se transcurre de un momento a otro empleando días, meses, años, décadas, siglos, milenios.</p> <p>Las preguntas tienen como propósito identificar en dónde y cuándo ocurrió un acontecimiento o proceso histórico. Es una actividad de ubicación del espacio y el tiempo. Esta actividad tiene un nivel de complejidad baja al plantearse preguntas cerradas, consiste en localizar información en el mapa y línea del tiempo .</p> <p>Respecto al tiempo las preguntas consisten en ubicar los acontecimientos en siglos, décadas y años. Las preguntas no se muestran en orden cronológico, esta situación impide a los alumnos comprender la sucesión y simultaneidad de hechos y procesos. En cuanto al espacio las preguntas consisten en localizar los lugares en que ocurrieron los principales acontecimientos.</p> <p>La actividad se realiza tal cual como la plantea el libro de texto. El alumno la realiza con toda facilidad.</p>

Tabla 12. Valoración de la actividad “Reproducción de mapa”.

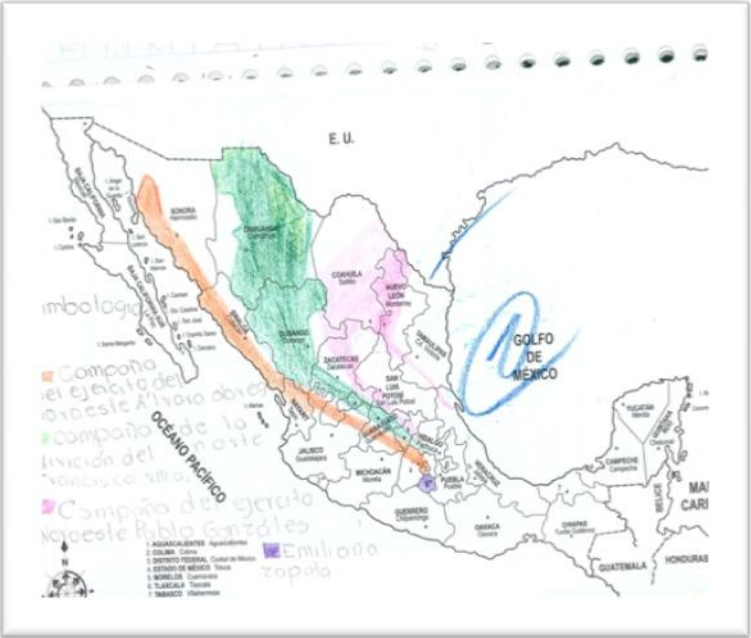
<p>Clasificación: Cuando y donde paso</p>	<p>Nombre de la actividad : Reproducción de mapa</p>
	<p>El uso del mapa ayuda a relacionar los hechos históricos en tiempo y espacio, con otros, es decir, y a evitar que la temporalidad de los acontecimientos se aprenda memorísticamente. Según la competencia de comprensión del tiempo histórico y espacio histórico, el alumno debe entablar relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinado.</p> <p>La actividad que se observa en el cuaderno de trabajo, carece de rasgos que lleven a la comprensión, se ubica en un nivel de complejidad baja, al consistir en la reproducción del mapa.</p> <p>En la reproducción del mapa están ausentes rasgos que le permitan al alumno identificar las relaciones causales. Es interesante observar que en este ejemplo, está ausente la ubicación del ejército del sur que fue la tercera vertiente importante en este hecho histórico.</p>

Tabla 13. Valoración de la actividad “Elaboración de resumen”.

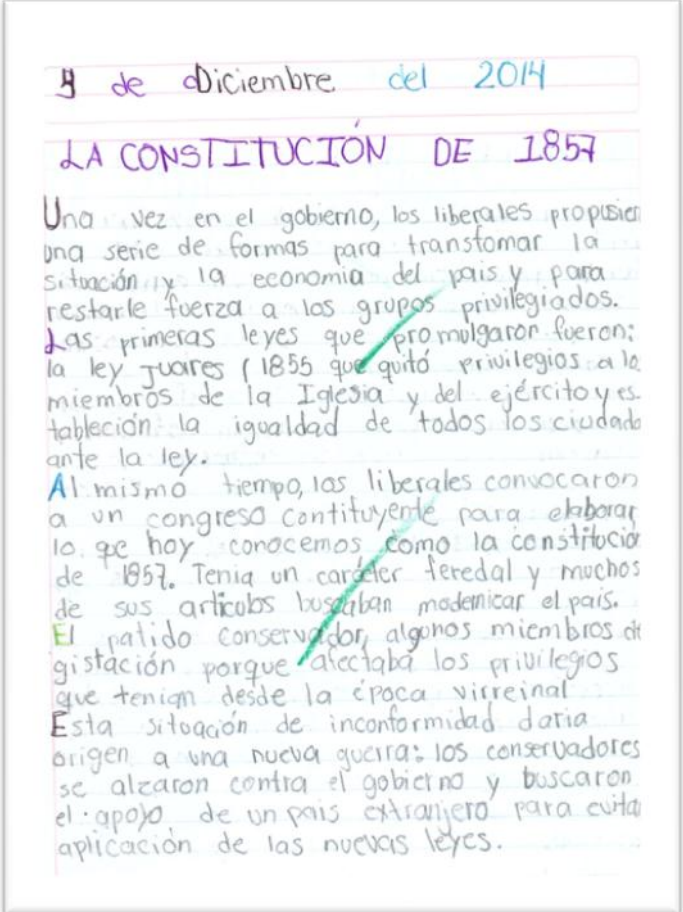
<p>Clasificación de la actividad: Leo y comprendo</p>	<p>Nombre: Elaboración de resumen</p>
	<p>El resumen es una actividad de síntesis de un texto, que toma en cuenta las ideas relevantes, para entender un proceso o acontecimiento, forma parte de una actividad de lectura de comprensión del texto.</p> <p>La lectura analítica es el primer paso para la elaboración del resumen, la cual debe ser comprensiva; el segundo y último paso consiste en identificar las palabras claves y las ideas más significativas. El resumen debe elaborarse con las ideas propias, sin cambiar o alterar las ideas que el autor proporciona.</p> <p>Esta actividad exige comprender e interpretar el texto, para finalmente redactar el resumen. Cuenta con un nivel de complejidad media, al implicar comprender y resumir el texto.</p> <p>En el primer párrafo se visualiza la reproducción de un párrafo del libro de texto, en el segundo párrafo las ideas pierden sentido, se menciona las primeras las leyes que se promulgaron para referenciar solo una ley, y el cuarto párrafo no muestra una coherencia.</p> <p>En esta actividad se muestra la dificultad del alumno para realiza un resumen; se remite a copiar los párrafos completos que le parecen más importantes. Entiende el resumen como el copiado de texto, carece de una comprensión, únicamente realiza la reproducción del texto por lo que se ubica un considera de complejidad baja.</p>

Tabla 14. Valoración de la actividad “Elaboración de una biografía”.


Clasificación de la actividad: Investigo y valoro	Actividad: Biografía
 <p>9 de octubre del 2014</p> <p>Santa Anna: Nació el 10 de agosto de 1794 en San Fernando de Apóstol, Tamaulipas. Se reunió a Morelos e Iturbide. Corporó con Agustín de Iturbide el tratado de Acatempan. Fue derrota la república en 1829. Organizó una rebelión. Cuando fue traicionado. Fue derrotado en 1830. Murió el 14 de febrero de 1831.</p> <p>Iturbide: Nació en Morelia, Michoacán el 27 de febrero de 1783. Ingresó al ejército alférez. Redató el plan de Iguala. Se coronó emperador el 18 de mayo de 1822. Fue derrotado y desterrado a Italia. Fue acusado de traición y fusilado el 19 de julio de 1824.</p> <p>Iturbide: Nació en Durango, el 27 de febrero de 1783. Su nombre real Miguel Agustín. Combatió al lado de J. M. Salas. Fue elegido como presidente. Murió en perote por ataques epilépticos el 25 de agosto 1824. Fue declarado "Benemérito de la patria".</p>	<p>La biografía es una fuente histórica para conocer los aspectos relevantes de la vida de un personaje que tuvieron un papel trascendental en un proceso histórico.</p> <p>La actividad carece de un proceso de comprensión, consiste en la reproducción de la información que se encuentra al reverso de las biografías comerciales, por lo tanto es de complejidad baja.</p> <p>Estas biografías carecen de información relevante, solo incluyen fechas de nacimiento, muerte y acontecimientos en que los personajes son partícipes. Para que cobre relevancia y funcione como recurso, debe contar con la vida cotidiana e ideales de dicho personaje.</p>

Tabla 15. Valoración de la actividad “Investigación de conceptos”.

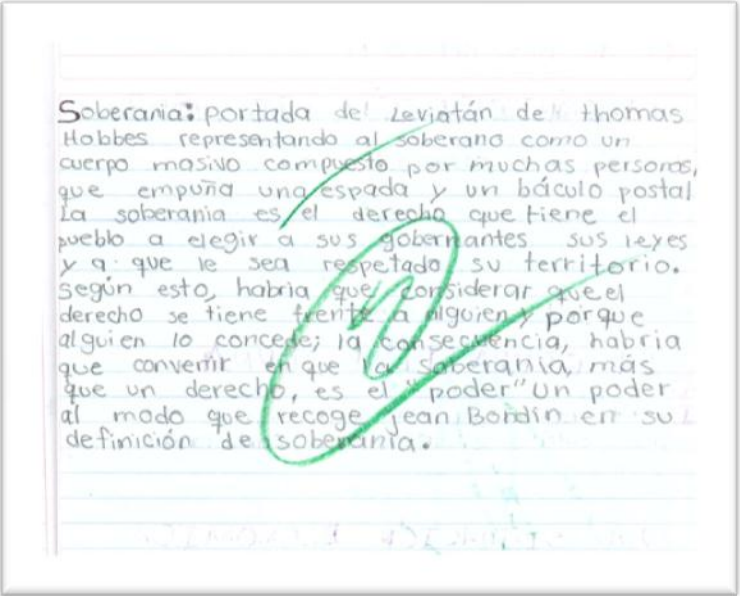
Clasificación de la actividad: Investigo y valoro	Actividad: Investigación de conceptos
 <p>Soberanía: portada del Leviatán de Thomas Hobbes representando al soberano como un cuerpo masivo compuesto por muchas personas, que empuña una espada y un báculo postal. La soberanía es el derecho que tiene el pueblo a elegir a sus gobernantes, sus leyes y a que le sea respetado su territorio. Según esto, habría que considerar que el derecho se tiene frente a alguien y porque alguien lo concede; la consecuencia, habría que convertir en que la soberanía, más que un derecho, es el "poder". Un poder al modo que recoge Jean Bodin en su definición de soberanía.</p>	<p>El concepto es la formulación de una idea sobre algo, expresa las cualidades de una cosa o de un objeto, determinando lo que es, su significado e importancia.</p> <p>El docente solicita una investigación del concepto soberanía, el alumno opta por investigar en internet. Se observa que se carece de una comprensión o de una explicación o interpretación por parte del alumno. El procedimiento que sigue es la búsqueda en la fuente de información y reproducción, por ello se ubica en un nivel de complejidad baja.</p>

Tabla 16. Valoración de la actividad “Elaboración de cuadro comparativo”.

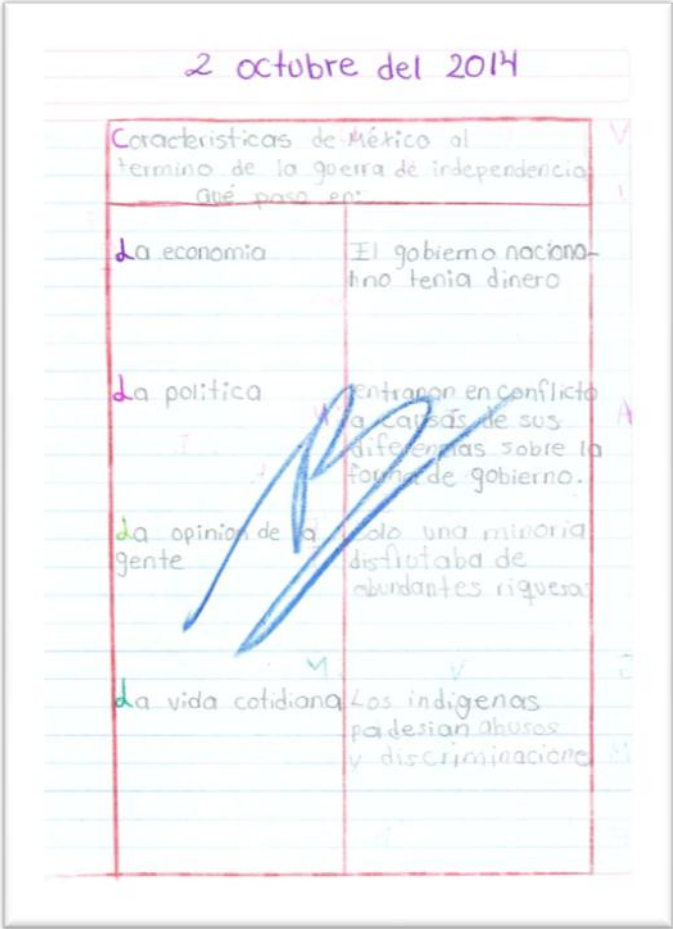
<p>Clasificación de la actividad: Comprendo y aplico</p>	<p>Actividad: Cuadro comparativo</p>
	<p>Se implica una comprensión del texto para poder realizar el cuadro y la construcción del mismo, por estas razones se encuentra en un nivel de complejidad media.</p> <p>El alumno presenta dificultades para comprender el texto y las características que solicita el cuadro.</p> <p>En el aspecto de economía y vida cotidiana el alumno coloca un enunciado muy corto, el político se presenta con claridad, respecto la opinión de la gente la descripción no concuerda .</p>

Tabla 17. Valoración de la actividad “Reproducción de cuadro comparativo”.

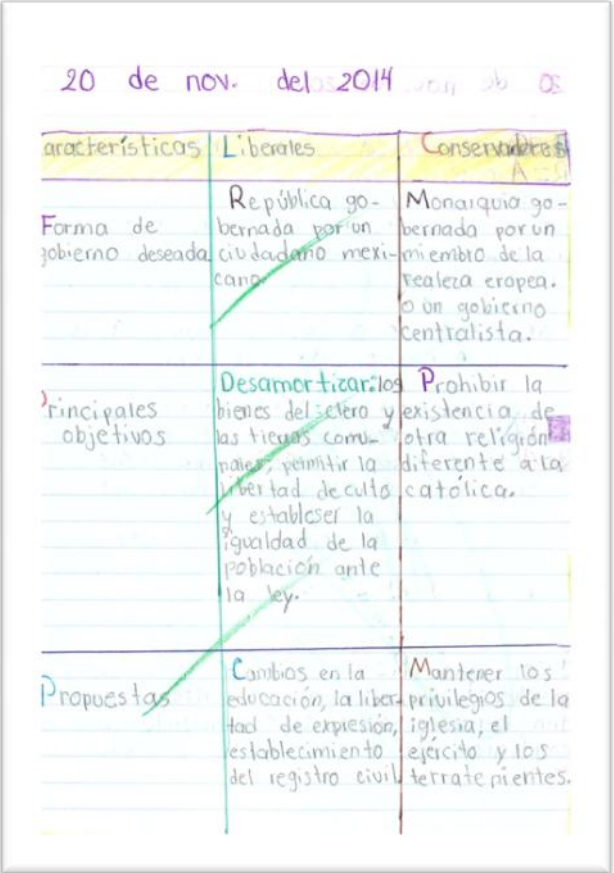
Clasificación: Comprendo y aplico	Nombre de la actividad: Reproducción de cuadro comparativo												
 <p>20 de nov. del 2014</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="348 472 520 505">Características</th> <th data-bbox="527 472 709 505">Liberales</th> <th data-bbox="716 472 877 505">Conservadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="348 553 520 618">Forma de gobierno deseada</td> <td data-bbox="527 521 709 618">República gobernada por un ciudadano mexicano.</td> <td data-bbox="716 521 877 683">Monarquía gobernada por un miembro de la realeza europea o un gobierno centralista.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="348 732 520 797">Principales objetivos</td> <td data-bbox="527 699 709 943">Desamortizar los bienes del clero y las tierras comunales, permitir la libertad de culto y establecer la igualdad de la población ante la ley.</td> <td data-bbox="716 699 877 846">Prohibir la existencia de otra religión diferente a la católica.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="348 1008 520 1040">Propuestas</td> <td data-bbox="527 992 709 1122">Cambios en la educación, la libertad de expresión, el establecimiento del registro civil.</td> <td data-bbox="716 992 877 1122">Mantener los privilegios de la iglesia, el ejército y los terratenientes.</td> </tr> </tbody> </table>	Características	Liberales	Conservadores	Forma de gobierno deseada	República gobernada por un ciudadano mexicano.	Monarquía gobernada por un miembro de la realeza europea o un gobierno centralista.	Principales objetivos	Desamortizar los bienes del clero y las tierras comunales, permitir la libertad de culto y establecer la igualdad de la población ante la ley.	Prohibir la existencia de otra religión diferente a la católica.	Propuestas	Cambios en la educación, la libertad de expresión, el establecimiento del registro civil.	Mantener los privilegios de la iglesia, el ejército y los terratenientes.	<p>El cuadro comparativo es una herramienta que retoma las diferencias y semejanzas entre dos o más elementos.</p> <p>Se carece de comprensión y explicación en propias palabras, se encuentra en un nivel de complejidad baja al constar de la reproducción de una tabla. Lo que se hace consiste en un procedimiento de reproducción del cuadro que se encuentra en el libro de texto, por lo tanto esta actividad se encuentra en un nivel de complejidad baja.</p>
Características	Liberales	Conservadores											
Forma de gobierno deseada	República gobernada por un ciudadano mexicano.	Monarquía gobernada por un miembro de la realeza europea o un gobierno centralista.											
Principales objetivos	Desamortizar los bienes del clero y las tierras comunales, permitir la libertad de culto y establecer la igualdad de la población ante la ley.	Prohibir la existencia de otra religión diferente a la católica.											
Propuestas	Cambios en la educación, la libertad de expresión, el establecimiento del registro civil.	Mantener los privilegios de la iglesia, el ejército y los terratenientes.											

Tabla 18. Valoración de la actividad “Elaboración de cuadro sinóptico”.

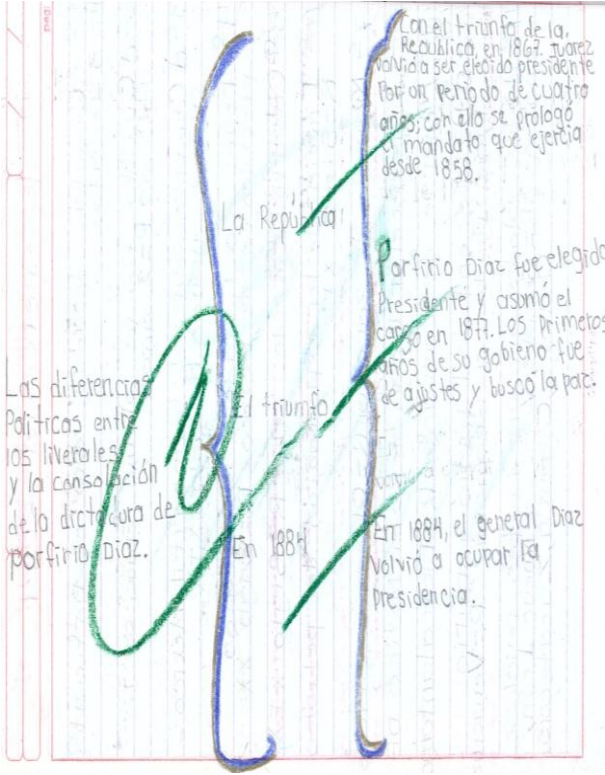
Clasificación de la actividad: Comprendo y aplico	Actividad: Cuadro sinóptico
 <p>Handwritten notes on lined paper. The text includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con el triunfo de la República en 1867, Juárez volvió a ser elegido presidente por un periodo de cuatro años; con ello se prologó el mandato que ejercía desde 1858. La República Porfirio Díaz fue elegido Presidente y asumió el cargo en 1877. Los primeros años de su gobierno fueron de ajustes y buscó la paz. El triunfo En 1884, el general Díaz volvió a ocupar la Presidencia. Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz. 	<p>El cuadro sinóptico es una herramienta que permite retomar los aspectos relevantes de un tema para comprenderlo con facilidad. Para ello la información debe estar organizada jerárquicamente, por subtemas y categorías, porque el cuadro sinóptico es un esquema que muestra un tema o grupo de temas.</p> <p>Esta actividad requiere una comprensión del texto para poder elaborarlo. Se encuentra en un nivel de complejidad media al resumir, esquematizar información y confeccionar el mismo cuadro.</p> <p>El alumno carece de una comprensión, le es difícil resumir, y esquematizar. No presenta la información del tema de manera organizada, los subtemas no presentan un orden que permita comprender el tema en su totalidad.</p>

Tabla 19. Valoración de la actividad “Comprendo y aplico “.

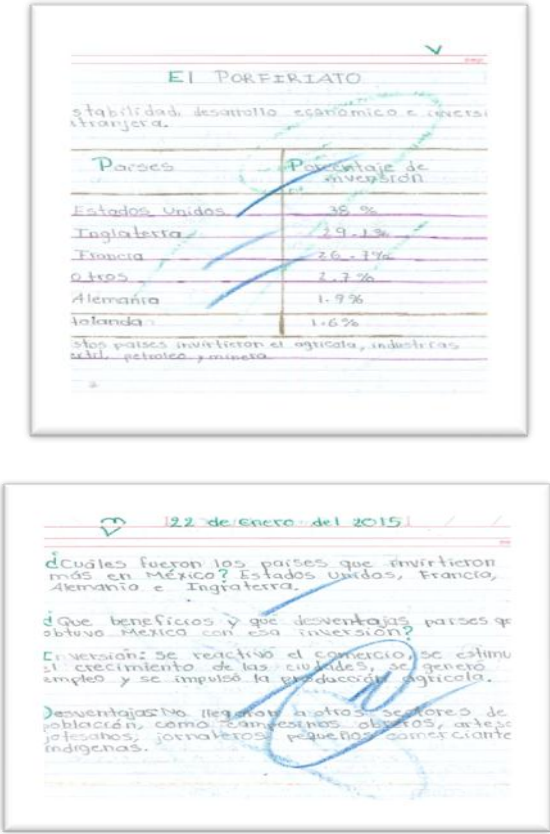
Clasificación de la actividad : Comprendo y aplico	Actividad: comprendo y aplico														
 <p>The image shows two pages of handwritten student work. The top page is titled 'EL PORFIRIATO' and contains a table with the following data:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Países</th> <th>Porcentaje de inversión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estados Unidos</td> <td>38 %</td> </tr> <tr> <td>Inglaterra</td> <td>29.1%</td> </tr> <tr> <td>Francia</td> <td>26.1%</td> </tr> <tr> <td>Otros</td> <td>2.7%</td> </tr> <tr> <td>Alemania</td> <td>1.9%</td> </tr> <tr> <td>Italia</td> <td>1.6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Below the table, it says: 'Los países invirtieron en el agrario, industriales, textil, petrolero y minero.'</p> <p>The bottom page contains handwritten answers to questions: '¿Cuáles fueron los países que invirtieron más en México? Estados Unidos, Francia, Alemania e Inglaterra.' and '¿Qué beneficios y qué desventajas obtuvo México con esa inversión?'. The answers describe the reactivation of commerce, stimulation of city growth, and agricultural production, as well as disadvantages like the arrival of foreign labor and the impact on indigenous people.</p>	Países	Porcentaje de inversión	Estados Unidos	38 %	Inglaterra	29.1%	Francia	26.1%	Otros	2.7%	Alemania	1.9%	Italia	1.6%	<p>En esta actividad el libro de texto solicita la elaboración de una gráfica ordenando los porcentajes de mayor a menor para después responder a las preguntas :¿Cuáles fueron los países que más invirtieron en México?, ¿Qué beneficios y que desventajas piensas que obtuvo México con esa inversión? .La elaboración de una gráfica requiere del manejo de información, en este caso datos estadísticos, se ubica en un nivel de complejidad media al confeccionar un nuevo recurso. Se elabora una tabla, en vez de la gráfica que propone la actividad, de esa manera disminuye el nivel pasando al de complejidad baja , lo único que hace el alumno es ordenar los datos.</p> <p>Se plantea un pregunta cerrada que se responde de acuerdo a la tabla ,la cual se encuentra en un nivel de complejidad baja. También se plantea una pregunta abierta que invita a la reflexión, por ello se encuentra en un nivel de complejidad alta, el alumno para responder divide la respuesta, no ofrece una reflexión personal, se remite a localizar la idea principal. Posteriormente se solicita al alumno que observe el mapa que se encuentra en el mismo libro de texto para responder a las preguntas, ¿Cuáles fueron los estados en donde se construyeron más vías férreas? ¿Por qué? , en esta parte la primera pregunta es de complejidad baja, de acuerdo a la observación del mapa se localizan los estados con mayor número de vías férreas, la segunda pregunta es abierta, por lo tanto tiene un nivel de complejidad alta. La actividad no se realiza. Finalmente solicita consultar el mapa de vías férreas que se encuentra en el Atlas de México, para comparar las vías férreas actuales, con las que había en la época del Porfiriato. De acuerdo a la comparación se responde a las preguntas ¿Cuáles se conservan? ¿A qué crees que se deba esto? .Esta parte cuenta con un nivel de complejidad alta al contrastar dos fuentes, al igual que la parte anterior no se lleva a cabo.</p>
Países	Porcentaje de inversión														
Estados Unidos	38 %														
Inglaterra	29.1%														
Francia	26.1%														
Otros	2.7%														
Alemania	1.9%														
Italia	1.6%														

Tabla 20. Valoración de la actividad “Reproducción de glosario y cuadro comparativo”.

<p>Clasificación de la actividad: Comprendo y aplico</p>	<p>Actividad: reproducción de glosario y cuadro comparativo</p>
	<p>El glosario tiene la función de explicar el significado en el que una palabra es utilizada dentro de un texto para poder comprender el texto que se lee.</p> <p>El alumno reproduce el glosario del libro de texto, los términos son reproducidos tal cual sin interpretación, al implicarse un procedimiento de reproducción en encuentra en el nivel de complejidad baja.</p> <p>La realización del cuadro implica la comprensión del texto. La comprensión y la confección del mismo ubica la actividad en el nivel de complejidad media.</p>

Tabla 21. Valoración de la actividad “Comprendo y aplico “.

Clasificación de la actividad: Comprendo y aplico	Actividad: Comprendo y aplico
	<p>La actividad está dividida en tres partes:</p> <p>La primera parte, en un primer momento se solicita la lectura de un texto que incluye la misma actividad , se ubica en un nivel de complejidad media al exigirse la comprensión para dar respuesta a los cuestionamientos. Las preguntas son abiertas a excepción de la segunda ,se ubican en un nivel de complejidad alta al ser preguntas abiertas.</p> <p>En la primer pregunta, la respuesta es correcta pero carece de coherencia, la segunda podría parecer correcta al hablar de obreros pero se trata de mineros, la tercera es incorrecta.</p> <p>La segunda parte de la actividad la cual no se elabora plantea ,si fueras el dueño de la empresa ¿Qué harías para evitar una huelga?, se trata una pregunta que requiere ponerse en el lugar del otro, por lo tanto es de complejidad alta al tratarse de un problema de aprendizaje.</p> <p>La tercera parte, la cual tampoco se elabora , consiste en hacer una descripción de cinco renglón donde se describa la vida de los campesino y obreros; se encuentra en un nivel de complejidad media al constar de una descripción en propias palabras del alumno.</p>

Tabla 22. Valoración de la actividad “Elaboración de mapa conceptual”.

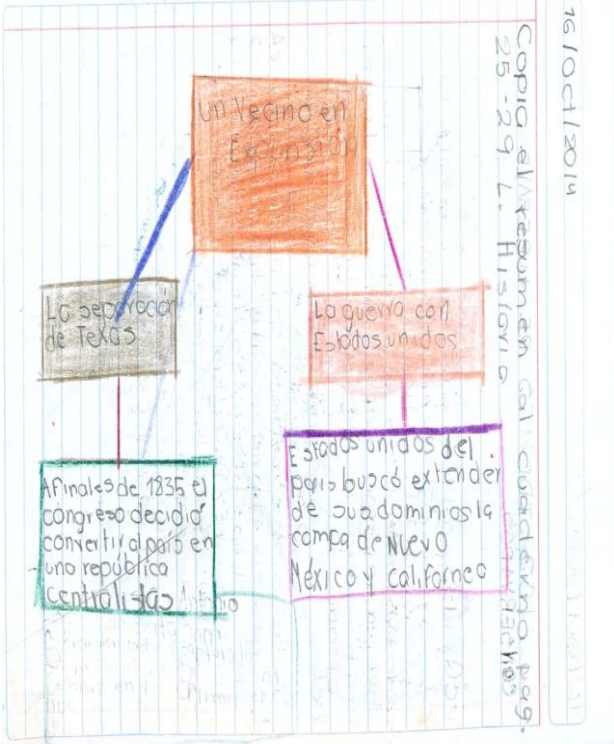
Clasificación de la actividad: Comprendo y aplico	Actividad: mapa conceptual
	<p>Los mapas conceptuales son herramientas para la organización y representación del conocimiento que permiten analizar y jerarquizar el conocimiento de un tema y se puede utilizar antes, durante o después de enseñar un contenido, así como también para la integración de la nueva información que ha aprendido ya que favorece el aprendizaje de nociones y conceptos de manera organizada y jerarquizada.</p> <p>En esta actividad el alumno elabora un mapa conceptual de acuerdo a una temática del libro de texto.</p> <p>La actividad es de complejidad media, ya que es necesario comprender la información inserta en el texto académico, resumir y confeccionar el mapa con información textual básica.</p> <p>No se organiza adecuadamente la información, además es insuficiente para entender la temática, por ejemplo en el recuadro, la separación de Texas no explica como sucedió, con lo antes dicho se hace evidente la dificultad para elaborar el cuadro.</p>

Tabla 23. Valoración de la actividad “Subrayado del libro de texto”.

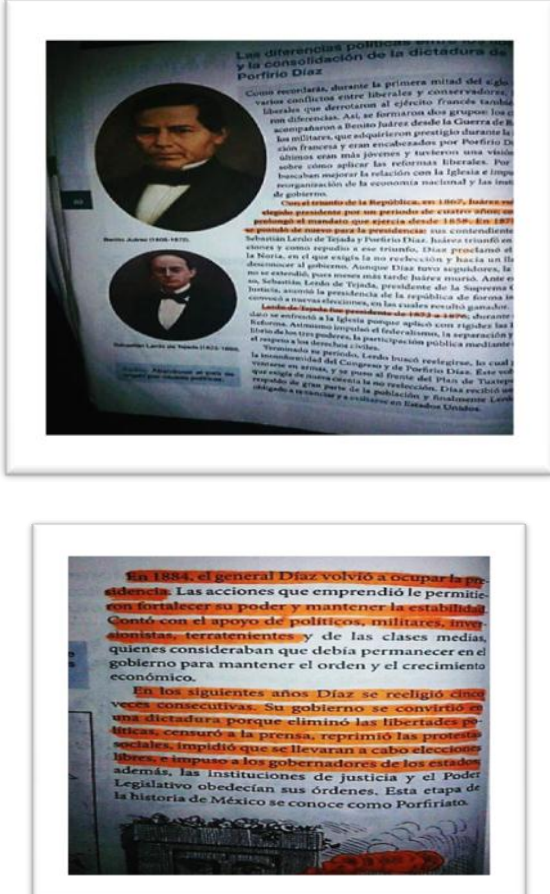
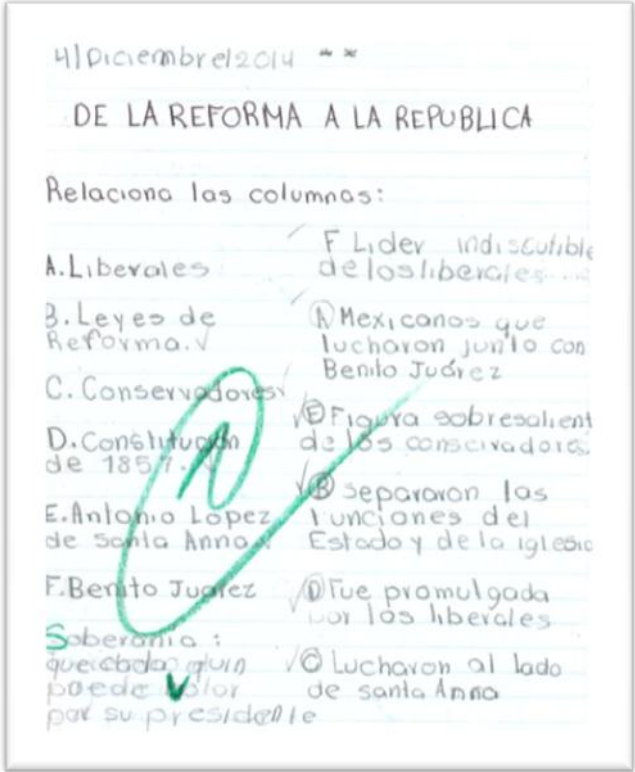
Clasificación de la actividad: Leo y comprendo	Actividad: subrayado del libro de texto
	<p>El subrayado es parte del proceso de la lectura de comprensión. El subrayado funge como una metodología que consiste en subrayar las partes más importantes, de esa manera se localizan las ideas más significativas.</p> <p>La actividad cuenta con un nivel de complejidad baja, se requiere de lectura y localización de las ideas más importantes.</p> <p>El alumno hace énfasis en subrayar los apartados que incluyen fechas. En el último párrafo sí logra seleccionar la idea más significativa porque explica la dictadura de Porfirio Díaz.</p>

Tabla 24. Valoración de la actividad “Relación de columnas”.

Clasificación de la actividad: Evaluación	Actividad: Relación de columnas
 <p>41 Diciembre 2014</p> <p>DE LA REFORMA A LA REPUBLICA</p> <p>Relaciona las columnas:</p> <p>A. Liberales ✓ F. Líder indiscutible de los liberales...</p> <p>B. Leyes de Reforma ✓ A. Mexicanos que lucharon junto con Benito Juárez</p> <p>C. Conservadores ✓ B. Figura sobresaliente de los conservadores</p> <p>D. Constitución de 1857 ✓ E. Separaron las funciones del Estado y de la iglesia</p> <p>F. Benito Juárez ✓ D. Fue promulgada por los liberales</p> <p>Soberanía: que el poder reside en el pueblo y no en el rey ✓</p>	<p>Esta actividad se realiza al finalizar el bloque. Es retomada de un libro de actividades para el docente de la Editorial Montenegro. Como se presenta al final del bloque se puede considerar como la evaluación del tema.</p> <p>En esta evaluación pone a prueba lo aprendido en un bloque. Se encuentra en un nivel de complejidad media al ser evidencia de la comprensión de los elementos esenciales del bloque estudiado.</p>

3.3. Hallazgos sobre la valoración de las actividades

3.3.1. Actividades de ubicación temporal y espacial

En el apartado panorama del periodo, el libro cuenta con la línea de tiempo y mapa para trabajar los conceptos históricos de tiempo y espacio respectivamente, para ello se cuenta con la actividad “Cuando y donde paso” la cual se constituye básicamente por preguntas cerradas, en el tiempo los cuestionamientos manifiestan una concepción cronológica al utilizarse los términos años, décadas y siglos, en el espacio las preguntas refieren a los lugares donde ocurrieron ciertos acontecimientos. Para responder a las preguntas se requiere de la localización de información en la línea del tiempo y mapa.

En la valoración de la actividad el alumno responde sin problema alguno. El problema que presenta el libro de texto en esta actividad específicamente es la manera en que se presentan las preguntas, no muestran en un orden cronológico, de tal manera que no facilitan al alumno comprender la sucesión y simultaneidad.

En la actividad “Cuando y donde paso” que se analizó del libro de texto difiere un poco de la actividad valorada, además de hacer preguntas respecto al año, década o siglo en que ocurrió un acontecimiento o proceso histórico solicita identificar las formas de gobierno en un periodo, el sistema de gobierno cuando ocurrió un cierto acontecimiento y el manejo la sucesión en una de las preguntas.

En una de las actividades de “Comprendo aplico” que se analizan del libro de texto resulta muy interesante al plantear el concepto simultaneidad el cual se refiere a la relación entre las coordenadas de tiempo y espacio de los fenómenos históricos. Consiste en identificar los acontecimientos que sucedieron en México durante la Segunda Guerra Mundial. Para entender el concepto se solicita la confección de una línea del tiempo, importante herramienta que permite ver la duración de los procesos, la simultaneidad, la sucesión, la conexión entre sucesos que se desarrollaron en un tiempo histórico determinado y la distancia que separa una

época de otra. Finalmente se pregunta sobre la relación entre los acontecimientos del mundo y México. A manera de comentario, cada vez que se trabajó con el tiempo histórico resultaría interesante trabajar con líneas para fortalecer este concepto histórico, no es suficiente con localizar información en la línea del tiempo que proporciona el libro. Respecto al tiempo, la reproducción del mapa no contribuye a que el alumno establezca relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinado.

3.3.2. Actividades de análisis de imágenes

Para el análisis de imagen se utilizan preguntas de carácter abiertas que orientan la observación de la imagen.

Para trabajar la imagen es necesario que antes de responder a las preguntas el alumno observe en sus totalidad la imagen, de esa manera hay una observación completa de todos los elementos que conforma la imagen. El libro de texto carece de una metodología para el análisis de estas imágenes, por lo que se simplifican la actividad y pierde su valor interpretativo.

En la valoración de la actividad se hace evidente la dificultad para responder a las interrogantes, el alumno emite un respuesta muy simple, corta, tiene dificultad para emitir un juicio crítico mediante una reflexión o opinión personal.

3.3.3. Actividades de lectura y subrayado del texto

La lectura es un proceso cognitivo de gran relevancia para el ser humano en todas las etapas de su vida porque permite integrar nueva información a la estructura mental. De esa forma logran apropiarse de una cultura que contribuye al desarrollo intelectual, el aprendizaje se produce cuando el lector comprende lo leído. La comprensión lectora consiste en generar nuevos significados al interactuar con el texto, el fundamento de la comprensión es la interacción del lector con el texto. La comprensión de textos es específica para cada lector, ya que cada uno desarrolla esquemas

diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto. Además el proceso de comprensión es continuo y constante puesto que siempre se incorpora nueva información.

La lectura es una estrategia arraigada en la enseñanza de la historia, transfiere al alumno el conocimiento histórico; por medio de la lectura se aprende historia. El aprendizaje se genera con la comprensión de lo escrito que se concreta en la interpretación en propias palabras, las cuales se convierten en una base para la construcción de un juicio crítico.

Un elemento en la comprensión histórica es la comprensión misma del texto, los alumnos presentan dificultades para la lectura de comprensión, se trata de un problema generalizado que también se presenta en otras asignaturas. El tipo de lectura que realizan se denomina lectura mecánica, que consiste en leer sin percibir las ideas y significados. Por el contrario una lectura comprensiva atiende al contenido y se interpreta dándole significado.

Para tener acercamiento con los contenidos y apropiarse de ellos se requiere de la lectura de carácter comprensivo. Es actividad de relevancia poner énfasis en la lectura, es a partir de ella que se entra en contacto con el conocimiento histórico, la comprensión es indispensable para realizar toda actividad de aprendizaje, por ejemplo cuando es inexistente la comprensión no se puede explicar, parafrasear, resumir, y valorar críticamente.

Para comprender es necesario que el lector conozca el significado de cada palabra. Los conceptos en los contenidos históricos son imprescindibles, suelen ser abstractos. Para favorecer la comprensión, el docente debe poner especial énfasis a los conceptos históricos, debe explicar los conceptos históricos valiéndose de la realidad y experiencia cotidiana de los alumnos

El subrayado del texto es una actividad que no aparece en el libro de texto pero que se usa reiteradamente, esta situación hace evidente una práctica de lectura instrumental que no ayuda a la comprensión. En la elaboración del resumen se requiere de la lectura de comprensión, si no existe este proceso es imposible realizarlo. En la valoración de la actividad es evidente la falta de comprensión lectora, el resumen se convierte en la simple reproducción de párrafos que le parecen importantes al alumno.

El cuadro comparativo permite visualizar las diferencias y semejanzas entre conceptos, características de un acontecimiento, requiere de una lectura de comprensión para poder identificar los aspectos que solicita el cuadro, en la valoración de la actividad se puede ver la falta de comprensión del texto, se proporcionan insuficientes características en los aspectos que conforman el cuadro.

El cuadro sinóptico requiere de lectura de comprensión para identificar los aspectos relevantes del tema central de tal manera que permitan comprenderlo. En la valoración de esta actividad además de la dificultad para comprender el texto se tienen dificultades para esquematizar información.

El mapa conceptual se elabora a partir de la comprensión del texto para identificar, analizar y jerarquizar los conceptos o ejes para posteriormente confeccionar el mapa. En la valoración se observa la carencia de los procedimientos antes mencionados, por lo tanto el mapa conceptual es deficiente.

3.3.4. Actividades de preguntas abiertas y cerradas

La estrategia más arraigada a la enseñanza de la historia es la formulación de preguntas tanto abiertas como cerradas. Las preguntas abiertas implican poner en juego los conocimientos adquiridos después una actividad de aprendizaje como resultado se obtiene una respuesta que conjuga los saberes previos con los nuevos conocimientos.

Las preguntas cerradas se realizan con facilidad. Las preguntas que propone el libro de texto retoman lo que piensan los estudiantes sobre algún acontecimiento, emplean enunciados como porque crees, como crees y porque.

Las preguntas requieren de una valoración crítica conformada por la reflexión, opinión o posición respecto a un acontecimiento o fenómeno.

En la valoración de las actividades que incluyen las preguntas abiertas se puede observar que el alumno presenta dificultades para responder.

3.3.5. Actividades de búsqueda de fuentes

Solamente en dos actividades el alumno recurre a fuentes. La primera fuente es internet, se utiliza para investigar el concepto de soberanía que es extraído literalmente, no hay explicación o interpretación alguna por parte del estudiante. La segunda fuente, las láminas comerciales, demeritan la búsqueda confiable que requieren las temáticas históricas, como son las biografías.

El libro de texto cuenta con un apartado que se llama "Para saber más", en el cual se hacen recomendaciones para profundizar en los temas a través de la consulta de fuentes como los libros del Rincón que se encuentran en Biblioteca Escolar, además ofrece recursos que se encuentran en los portales <http://www.inehrm.gob.mx> perteneciente al Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>). El problema del libro de texto consiste en que no sugiere cómo trabajar con las fuentes y recursos, el papel del docente es buscar las estrategias más idóneas para utilizarlos.

En la actividad de la elaboración de la biografía se puede hacer uso de las capsulas biográficas, de esa forma se genera una dinámica que está en detrimento de la reproducción y memorización. Para la simultaneidad el docente puede acudir a alguna fuente para extraer los aspectos generales que puedan dar un panorama sobre el tema. Se pueden retomar actividades de Estampas

sonoras para complementar algún tema. Los videos interactivos se pueden utilizar para fortalecer los conocimientos al finalizar un bloque, los documentales son útiles para desarrollar las temáticas.

Las fuentes además de desarrollar habilidades de investigación dan pie a que el estudiante participe, sea el protagonista de su propio aprendizaje. Es importante que el docente adecue las fuentes de acuerdo al nivel de comprensión de sus estudiantes, con ello se facilita la valoración crítica.

Para favorecer el aprendizaje es imprescindible utilizar diversos recursos y fuentes , así la clase resulta interesante y significativa la clase, conllevando a que los alumnos se involucren en sus procesos de aprendizaje.

Una propuesta para vincular el libro de texto con otros recursos consiste en que el docente genere una carpeta con recursos variados como fuentes escritas, fuentes orales, imágenes, mapas, líneas del tiempo, recursos audiovisuales, entre muchos otros, además el alumno puede seleccionar los recursos que le agraden, favoreciendo el interés por su propio aprendizaje.

3.3.6 .Reproducción de información.

Se trata de actividades que consisten en reproducir los contenidos del libro de texto de manera literal, no se pone en juego ningún proceso cognitivo. Se trata de actividades carentes de sentido puesto que no se orientan hacia un objetivo de aprendizaje.

Estas actividades remiten a una enseñanza tradicional que caracteriza a la historia como un conocimiento acabado que tiene que ser reproducido, recordado y memorizado.

Conclusiones

En su mayoría las actividades son de complejidad baja, los estudiantes presentan dificultades al trabajar con actividades de complejidad media y alta ,en algunos casos

las actividades de complejidad media se reducen a un nivel de complejidad baja. En el análisis realizado en esta investigación son notables las dificultades que presentan los estudiantes para realizar cada una de las actividades, frente a ellas el docente tiene que priorizar en estrategias y actividades de aprendizaje que promuevan la comprensión, análisis y valoración crítica en detrimento de la reproducción, memorización o repetición de los contenidos históricos de forma gradual partiendo de las capacidades con las que cuentan los estudiantes.

En el marco de la didáctica crítica, el docente como sujeto sustancial de la educación, en todo momento debe reflexionar sobre su praxis para hacer frente a las dificultades que se presentan, para ello debe actuar sobre la realidad desde una perspectiva crítica, profunda y creativa para renovar la enseñanza. Para empezar es indispensable que el docente conozca el libro de texto, en particular las actividades didácticas para saber las estrategias, los procesos o habilidades que implican.

El uso del libro de texto limita al profesor en el proceso-enseñanza aprendizaje de la historia, lo desprofesionaliza dejando de lado su capacidad intelectual y su conceptualización sobre enseñanza y educación. El libro de texto media su praxis educativa y termina hablando por él, su función es conducir al alumnado a través de un texto impreso.

Para tener una autonomía profesional, el docente debe tomar decisiones respecto a cómo enseñar y qué enseñar en el contexto en que se encuentra. Si bien el libro de texto es la concreción del currículum, el medio que contiene los contenidos que deben aprender los estudiantes. Es correcto que aborde los contenidos del libro porque de lo contrario estaría incumpliendo las políticas educativas, lo incorrecto es la aplicación de las actividades de manera mecanicista sin reflexión alguna.

El docente omite actividades o algunas partes por alguna de las siguientes razones: le resulta difícil aplicarlas, son complejas, le parecen insignificantes el libro no proporciona los suficientes elementos para trabajar.

En vez de omitir lo que debería hacer es innovar mediante la modificación o adaptación de las actividades presentadas por el libro para que resulten significativas de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes. En síntesis el docente debe ser innovador, crítico de su práctica educativa para transformar la realidad en la que se encuentra inmerso.

En comparación con los grados de cuarto y sexto, el libro de quinto grado es el que presenta el mayor número de actividades de carácter procedimental. En historia las actividades que se inclinan hacia los contenidos procedimentales son de gran relevancia al permitir acercarse al conocimiento histórico como lo hace un historiador, por medio de este tipo de actividades adquieren habilidades, destrezas y estrategias propias del campo como por ejemplo analizar y evaluar críticamente una fuente.

De igual manera las actividades que hacen énfasis en lo actitudinal son de relevancia al contribuir al desarrollo de la conciencia histórica; en la valoración de las actividades se hace evidente la ausencia de este tipo de actividades. Sin este tipo de actividades la historia carece de sentido, de ninguna manera se convierte en una herramienta para el actuar en sociedad de los individuos.

Con respecto a la evaluación se da prioridad a los conocimientos factuales, en los exámenes estos conocimientos son medibles mediante una calificación. En la Historia la evaluación se reduce a la medición de la información específica que los alumnos recuerdan acerca de los temas vistos .

En la evaluación además de los conocimientos factuales hay que considerar las habilidades y destrezas, es decir lo procedimental mediante la realización de un producto, como puede ser por ejemplo, la construcción de un texto o resumen, la investigación en fuentes que evidencien la comprensión, el análisis y valoración crítica de las fuentes. También en el transcurso de la intervención pedagógica en determinado un lapso de tiempo se puede hacer uso de instrumentos de evaluación que le permitan

al docente determinar los logros o dificultades de los estudiantes para tomar una decisión que conlleve a la mejora del aprendizaje.

Bibliografía

AGUIRRE.C. (2002). *La escuela de los Annales, ayer, hoy, mañana*. Edit. Marc Bloch. Tabasco, México: pp. 210.

AISENBERG. B (2003). Didáctica de las ciencias sociales: desde qué teorías estudiamos la enseñanza. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires, pp. 137- 163.

AISENBERG. B (2005). La lectura en la enseñanza de la historia. *Lectura y vida*, pp.31.

ALEGRE.C (2010). Los libros de texto de historia y ciencias sociales de primaria y bachillerato en el ámbito iberoamericano: argentina, España y Paraguay. Universidad internacional de Andalucía, *Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas*, pp. 26.

ALZATE.P. et al (2007). Usos de los libros de texto escolar: actividades, funciones y dispositivos didácticos. Grupo de investigaciones pedagógicas y educativas, Universidad Tecnológica de Pereira, pp.175.

AREA. M (1994). Los medios y materiales impresos en el curriculum. Para una tecnología educativa. Barcelona, pp.19.

BINI.G, et al (1977). *Los libros de texto en América Latina*. Edit. Nueva Imagen, México: pp.181:

BLAZQUEZ.J, et al (2013). La enseñanza de la historia a través de los libros de texto en educación básica (RIEB) 2011 en Cuarto Encuentro Nacional de Docencia, Difusión y Enseñanza de la Historia. Red de especialistas en docencia, difusión e investigación en enseñanza de la historia, Querétaro, México, pp.1396.

CALDAROLA.G (2005). Didáctica de las ciencias sociales. ¿Cómo aprender? ¿Cómo enseñar? .edit. Bono, Buenos Aires: pp. 119.

CARABES.P, et al (1986). *Fundamentos político-jurídicos de la educación en México*. Edit. Progreso, México, pp.276.

CARRETERO.M, et al (2006). *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Edit. Paidós, Buenos Aires: pp.326.

CATAÑO.C (2011). Jörn Rüsen y la conciencia histórica. *Historia y sociedad*, No.21, Medellín, Colombia, pp.223-245.

GALVAN. L, et al (2006). *La formación de una conciencia histórica: Enseñanza de la historia en México. Academia mexicana de la historia*. México. pp.489.

GARCIA.A. (2001). Los usos del libro de texto en la práctica docente cotidiana de tercero y cuarto año de primaria: Un estudio cualitativo. CINVESTAV, México: pp.208.

GONZÁLEZ.G (2012). Una mirada en torno a los libros de texto gratuitos. UPN, Revista Universitaria. Consultado en <http://educa.upn.mx/hecho-en-casa/num-10/95-una-mirada-en-torno-a-los-libros-de-texto-gratuitos>.

GUERRA.T, LOPEZ.D (2011). Las actividades incluidas en el libro de texto para la enseñanza de las ciencias naturales en sexto grado de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 16, núm. 49, pp. 441-470.

LERNER. V (1993). Libros de historia para niños. Parámetros y dificultades para elaborarlos. En *Perfiles educativos*, UNAM: México ,12p.p.

Ley general de educación (1993).Diario oficial de la federación.

MARTINEZ .M (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas, pp.352.

MARTINEZ.J (2002). *Políticas del libro de texto escolar*. Ed. Morata, Madrid, pp.127.

MARTINEZ.J (2008). Los libros de texto como práctica discursiva. *Revista e la asociación de sociología de la educación*, vol. 1, núm. 1.

MENDOZA.S (2010). Elementos teóricos y prácticos para la enseñanza de la historia en la educación primaria. Tesis, Universidad Nacional Autónoma de México.

MERCHAN .J (2002). El uso del libro de texto en la clase de historia. *Gerónimo de Uztariz, Fedicaria (Andalucía)*, Núm. 17/18, pp. 79-106.

MOYA.P (2008). Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar. Universidad Nacional de Colombia, Artículo de sustento para la línea de investigación: Pedagogía de las Ciencias del Lenguaje, p.134-132.

ORTIZ.A (2011). Un viaje por los libros de texto: su nacimiento y su primera gran reforma. Tesis para obtener el título de licenciada en pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional.

PEREYRA. M (1996). *Libros de texto en el calidoscopio. Estudio crítico de la literatura y la investigación sobre los textos escolares*. Edit. Pomares-Corredor, Barcelona: 379 pp.

PLUCKROSE. H (2000). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Edit. Morata, México: pp.223.

RODRIGUEZ.P (1999). *El libro de texto gratuito*. Centro de Estudios Educativos, A.C. México D.F, pp.99.

SÁIZ. J (2011). Actividades de libros de texto de Historia, competencias básicas y destrezas cognitivas, una difícil relación: análisis de manuales de 1º y 2º de ESO. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, N.º 25; p. 37-64.

SÁNCHEZ. P (1993). Repercusiones de la escuela de «Annales» en la enseñanza de la historia en España. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación, pp.533.

SEP a (2011). *Plan de estudios*, pp.92.

SEP (2014). *Libro de texto de historia*. Cuarto Grado.pp.189.

SEP (2014). *Libro de texto de historia*. Quinto Grado.pp.189.

SEP (2014). *Libro de texto de historia*. Sexto Grado.pp.134.

SEP b (2011). *Programas de estudio 2011*.Guía para el maestro .Quinto Grado, pp.517.

VAZQUEZ.A (2009) .Estrategias didácticas para la enseñanza de la historia en quinto grado de primaria, usos y alternativas. Tesina, Universidad Pedagógica Nacional.

VILLA. L (1988). *Los libros de texto gratuitos. La disputa por la educación en México*. Universidad de Guadalajara, Departamento de Investigación Científica, México: pp.281.

ZEBADUA, et al (2010). Revalorando el libro de texto gratuito. *Revista de educación y cultura*. Febrero, No.30, pp.64.